



APLICHAU KAIFONG PRIMARY SCHOOL

鴨 脷 洲 街 坊 學 校

2024-2025 年度

學校報告

鴨脷洲街坊學校
2024 – 2025 年度學校報告
目錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學宗旨 -----	P.1
1.2 教育目標 -----	P.1
1.3 學校簡介 -----	P.1
1.4 校風 -----	P.1
1.5 課程 -----	P.1
1.6 班級教學模式 -----	P.2
1.7 學校管理 -----	P.2
1.8 其他學校相關資訊 -----	P.2
2. 關注事項的成就與反思	
2.1 發揮學生多樣性，提升學習表現-----	P.3
2.2 培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為。-----	P.9
3. 學生表現	
3.1 學業表現 -----	P.15
3.2 學生在學業以外的表現 -----	P.16
3.3 學生活動成績概要 -----	P.17
4. 財政報告 -----	P.26
附錄：	
1. 「學校發展津貼」報告	
2. 「校本課後學習及支援計劃」報告	
3. 「新來港兒童校本支援計劃」報告	
4. 「姊妹學校交流計劃」報告	
5. 「資訊科技綜合津貼」財政報告	
6. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
7. 運用推廣閱讀津貼報告書	
8. 「全方位學習津貼運用」報告	
9. 學生活動支援津貼 運用報告	

鴨脷洲街坊學校

2024-2025 年度學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

- 1.1.1 本校以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導學生學習不同的知識和技能，並建立其價值觀。
- 1.1.2 本校致力培養學生五育的均衡發展，提供優質教育並建造一個理想的學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
- 1.1.3 本校努力樹立優良校風，以培養學生優良的品格，及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

1.2 教育目標

- 1.2.1 培養學生樂、善、勇、敢的精神
- 1.2.2 確立學生正確人生觀，以回饋社會
- 1.2.3 發掘學生潛能
- 1.2.4 培養學生對事物有客觀及正確的態度
- 1.2.5 培養學生的共通能力

1.3 學校簡介

本校於 1954 年由鴨脷洲街坊福利會創辦，乃一政府津貼小學。1987 年遷往利東邨現址，並於 1994 年進行學校改善工程計劃。校舍除有 25 間課室外，亦設有特別室：創意科技教學室、虛擬實境室、音樂室、中央圖書館、教員室、多元智能室、英語室、社工室、有蓋操場、籃球場、電腦室、多媒體學習中心及可容納 400 人的禮堂。學校所有課室和圖書館，均有空調設施及可無線上網進行學習，為學生提供舒適和理想的學習環境。

1.4 校風

老師關愛同學，培養同學品德教育。同學間互助互愛，共同建立和諧友愛的校園文化。

1.5 課程

- 1.5.1 本校將中國語文、英文、數學、音樂、體育、視覺藝術、普通話及電腦科列為小一至小六學生必修課程。而科學、人文科則是小一及小四學生必修課程，常識科為小二、小三、小五、小六學生必修課程。
- 1.5.2 學校以中文為主要教學語言。學校依據學生不同的學習能力，制訂出不同程度的學習課程。學校制訂家課政策，以避免同學作無意義、機械式以及偏重強記的練習。家課經老師審慎設計，務使學生藉此得以鞏固其在課堂所學。家課份量按年級而分配。
- 1.5.3 學校採取多元化的評估模式，如進展性評估、學生自評、學生互評、總結性評估等。
- 1.5.4 全校共有 8 班。學校採取訓輔合一精神去輔導同學。

1.5.5 以教育局之中央課程為核心，並輔以剪裁，使成為校本之課程。另外除有課堂之課程外，亦輔有潛在課程，如學生課前清晨活動、早會、小息活動、周會、校本輔導、戶外學習、靜觀、午間操、閱讀課、德育教育、課外活動、康樂活動、學校旅行、內地及境外交流活動等，務求使學生學得愉快，學得有效。

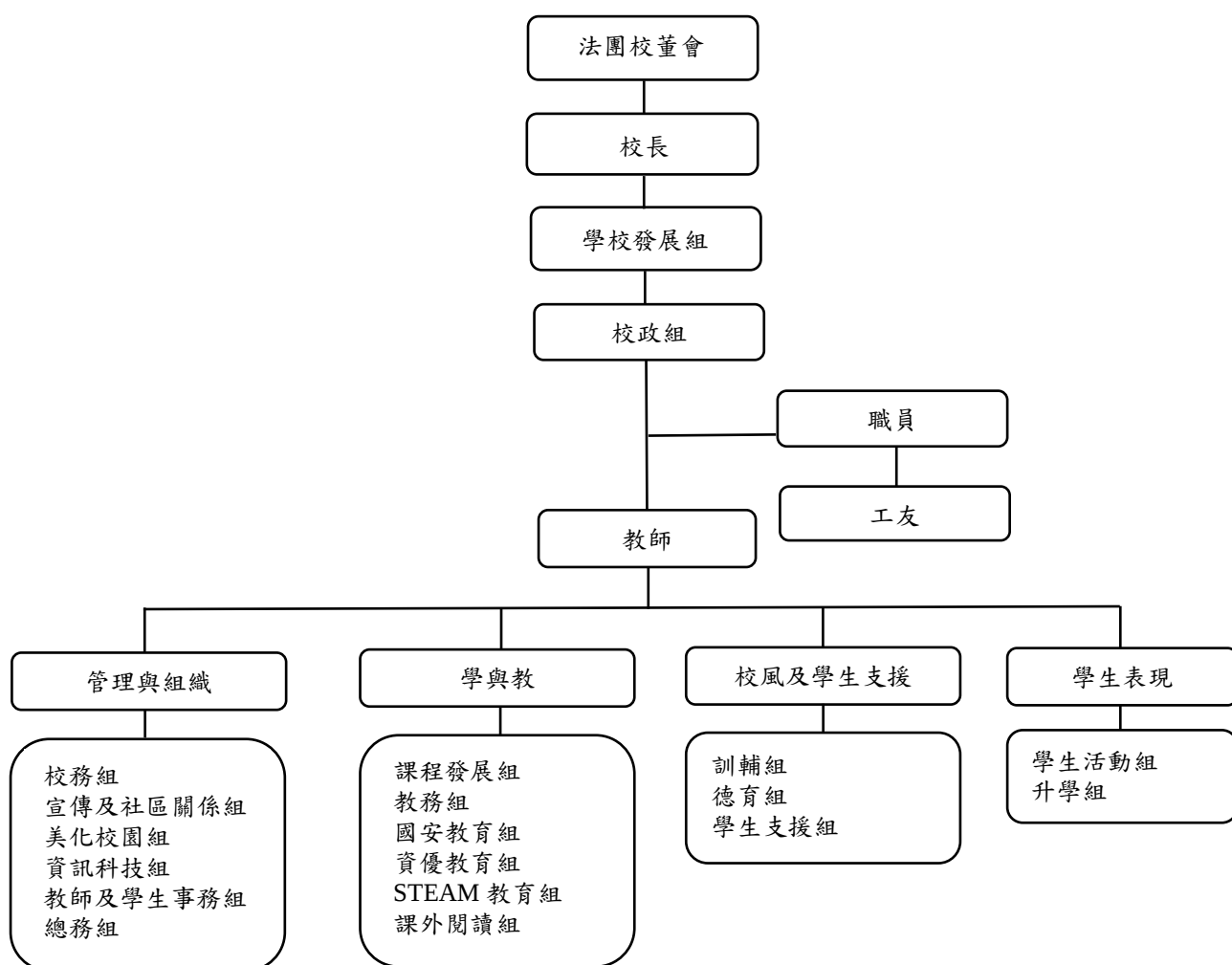
1.6 班級教學模式

學校採用小班教學，亦設有精英班、輔導班及分組教學。教師設計教材，輔以電子教學及合作學習。另安排同學進行專題研習。

1.7 學校管理

1.7.1 本校已於 1999 年推行校本管理。

1.7.2 本校於 2006 年 8 月 21 日成立法團校董會，負責監察及領導學校的管理和運作。在校監督導和校長領導下，學校行政及教學事務由行政小組及多個小組成員協助推行。學校致力推行校本管理，積極鼓勵老師參與制訂學校政策。



1.7.3 法團校董會組合

	辦學團體	獨立人士	校長	老師	家長	成員總數
24-25 年度	7	2	1	2	2	14

1.8 其他學校相關資訊

本校網頁：

<https://www.akps.edu.hk/>

小學概覽：

https://www.chsc.hk/psp2025/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=240&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D4%26sort_id%3D-1

2. 關注事項的成就與反思

2.1 發揮學生多樣性，提升學習表現。

成就：

1. 根據學校問卷的調查結果，91.3%教師認同透過正向語言，能令學生的學習表現有所提升，95.6%教師認為正向的校園氛圍，能讓學生獲得認同感；100%教師和 82%學生表示能在校園生活中運用正向語言，使校園滿佈正向校園氛圍。根據 APASO 問卷的調查結果，學校氣氛（不孤單）的 Q 值為 113，全港水平 Q 值為 100(本校 Q 值高 13)；滿足感(學校) 的 Q 值為 107，全港水平 Q 值為 100(本校 Q 值高 7)。除與全港水平對比外，部份結果亦較去年理想，如本校學校氣氛(不孤單)的 Q 值為 113 較去年的 110 有所提升。可見正向的校園氛圍能讓學生獲得認同感。
2. 根據持分者問卷的調查結果，不論教師、學生還是家長，都認同學校能營造關愛的校園氣氛及是一個關愛的地方(教師和學生的平均分皆為 4.5，家長的平均分為 4.7；滿分為 5)，足證學校關愛文化的正向氛圍濃厚，學生在充滿愛的環境下成長，深切感受到老師的尊重並接納。
3. 根據學校問卷的調查結果，100%教師認同正向語言推廣活動能促進校園正向文化，讓學生獲得認同感。故此，學校舉辦了教師正向教育工作坊，在教師發展日以「七個好習慣」為主軸，邀請嘉賓作主題分享，讓老師認識七個好習慣，再由老師向學生介紹七個好習慣，從而在校園營造正向氛圍。
4. 學校在各班課室將貼各科的正向語言佈置，各科老師在教學過程中浸透式運用正向語言讚賞學生的學習表現，讓學生獲得認同感。
5. 小一全學年繼續不設測考，定期進行進展性評估以回饋教學，評估成績反映大部分小一學生能掌握所學。老師認同小一以進展性評估作為學習的評估，能完善幼小銜接，以及能照顧學生多樣性。
6. 小一常識科進展性評估於全年 6 次均以實作評量進行，小一及小二數學科均進行了 2 次實作評量，擴大了實作評量的規模，學生的學習表現亦有所提升。
7. 中文科於小三和小六的說話教學，英文科於小四至小六的英文寫作加入了家長評語，讓學生獲得家長的文字回饋；英文科亦於小一至小三的閱讀課業引入家長評估，家長給予星星等級作鼓勵，讓學生獲得認同感，有助支持學生學習。

8. 學校積極推動家長教育，全年舉辦了 10 次多項家長教育工作坊，亦舉辦了正向親子日營活動，讓家長更明白孩子的成長需要，指導家長正向教育方式。學校亦選取合適的校外家長教育活動，鼓勵家長參與，家長的踴躍參與有助深化正向校園氛圍。根據學校問卷的調查結果，100%家長認為正向教育工作坊能有效讓其學習協助子女學習的方法。100%出席工作坊家長能運用正向語言促進親子交流，讓學生獲得認同感。
9. 根據學校問卷的調查結果，100%教師認為經驗分享會能啟發教師運用多元化的教學模式。老師於例會、共備會議及科組會議分享了教學實例，優化了教學策略，有助照顧學生多樣性。
10. 中文科、英文科、視藝科、數學科及常識科於學校展箱、大堂、樓梯間及課室將貼學生的佳作，家長於家長日到校時也能欣賞到學生們的學習成果，使學生獲得認同感，有助提升他們的學習表現。
11. 於校內展示日，學生展示他們於綜合課的學習成果，主題包括社區探索、森林課程、STEAM 活動，學生透過成果展示，獲得分享的樂趣，提升其成就感。
12. 學校繼續發展資優教育，啟發學生的不同潛能。學校安排學生於活動中擔任主持及小司儀，包括早會、聖誕聯歡會、畢業禮等活動，並給予適切的訓練，提高了學生的中文、英文及普通話的表達能力及自信心。同學表現出色，獲得家長和嘉賓的讚賞，使學生獲得認同感。
13. 學校訓練學生主持午間點唱，以粵語、英語及普通話傳遞各同學的祝福，營造及深化了正向的校園氛圍，學生的主持表現佳，獲得了老師和同學欣賞。
14. 中文科、英文科及普通話科安排參加朗誦比賽的學生於早會或午會向全校師生展示學習成果，有助提升他們的自信心。
15. 學生於「藝能表演站」及「繽紛舞台展才華」活動中，在舞台上表演唱歌、跳舞等，獲得全校師生的掌聲，學生們深深感受到獲得認同，能有效發揮學生多樣性。
16. 根據學校問卷的調查結果，100%教師認為多元化成果分享機會能幫助學生展現不同才能及提升自信，83.1%學生認為透過成果分享會提升學習自信心。
17. 圖書館全年共舉辦了 10 次主題式圖書展覽，內容包括國慶月主題展、健康生活、正能量習慣、藝術與創意等，讓學生認識了不同主題的圖書。
18. 學校通過班級讀書會，全級在課餘共讀同一本圖書，學生在書上的便利貼寫上閱讀心聲，同學可互相分享閱讀感受，活動提升了學生對閱讀的興趣。
19. 中文科於三年級圖書單元、英文科提供電子閱讀平台給全校學生及常識科於各級安排閱讀主題圖書，例如：中華傳統文化，健康生活、環保等，書本主題與課程內容相關，讓學生善用學時，擴闊了學生的知識領域。
20. 根據學校問卷的調查結果，100%教師認為主題式閱讀及班級讀書會能提升學生的閱讀興趣。
21. 學校於綜合課增加閱讀環節，讓學生閱讀與綜合課主題相關的圖書，例如昆蟲圖書、社區介紹、中國傳統文化等，學生享受閱讀，根據學校問卷的調查結果，100%教師認為綜合課引入主題閱讀能拓闊學生的閱讀範疇。

22. 根據學校問卷的調查結果，100%教師同意多元化的評估模式能展現學生的學習多樣性及提升學生學習自信心。學校舉辦教師評估素養工作坊後，老師明白了適切的評估題型設計、試題深淺程度分佈適中，以及評估模式能照顧學生的學習多樣性，確實有助提升學生學習方面的成就感。
23. 中文科及英文科以多元化默書形式，包括運用電子學習平台(如 Nearpod、Kahoot 及 WordWall 等)，提供紙筆以外的評估方式，照顧了學生的多樣性，加強了學生的成功感。
24. 中文科透過口頭匯報，英文科透過「Show and Tell」，讓學生向同學分享所思所想，有助提升學生的演說技巧。
25. 大部分學生在數學科和常識科的實作評量表現十分理想，學生透過實際操作，能以更具體的方式呈現所掌握的概念。
26. 二年級普通話科於本年度開始，取消紙筆評估，改以多元化評估方式，包括普通話拼讀能力、說話及聆聽能力進行評估。
27. 學校安排了學生參加外間機構舉辦的工作坊，例如：飛嘗航天任務、自然探索特工、甲蟲全接觸、音樂會等；學校又帶領了學生到不同的地方參觀，例如：香港故宮博物館、瀕危物種資源中心等，使學生善用學時，擴闊眼界。
28. 每次進評完結後，老師為每位學生提供個別的評估表現表，讓學生反思哪項學習重點需要繼續努力提升，有助學生利用進評制定個人學習計劃。
29. 本年度中文科於語文基礎課業，讓學生自評自己的學習掌握情況；英文科於寫作，讓學生自評和互評同學的寫作表現；常識科於時事分享，讓學生自評和互評同學報導新聞的表現。
30. 視藝科教導學生學習以視覺元素及組織原理的角度互評同學作品。老師將一年級學生佳作利用電子平台作分享，讓家長對學生的作品給予評價。
31. 音樂科安排了一年級學生把歌曲錄唱，上載至電子平台，然後由家長對學生的歌唱表現作出評價。
32. 各科於科組會議定期檢視多元評估模式推行的情況，並適時作出跟進。
33. 中文科、英文科會在學生的寫作給予描述性評語的回饋。常識科會安排學生分享時事，老師和學生會給分享的同學予以正面的描述性回饋，讓學生的努力獲得肯定。根據學校問卷的調查結果，100%教師認為以描述性評語能促進學生學習。
34. 根據持分者問卷的調查結果，學生認同學校能積極培養學生的領導才能，為各服務生提供訓練(學生的平均分為 4.4，同意排序為第三)。
35. 中文科、英文科、數學科及普通話科均設有各科的大使，培訓學生在小息提供服務，如同儕伴讀、教導低年級同學基本學科知識；圖書館服務生協助整理圖書館和課室圖書；男、女童軍為公益事務售賣獎券，於畢業禮及校運會為學校服務；各服務大使及制服團隊服務盡責，發揮了小領袖的角色，感到十分喜悅。根據學校問卷的調查結果，100%教師認為各項的服務計劃能豐富學生的學習歷程，提升學生成就感。

36. 班長處理班務時及風紀於小息當值時，需協助老師管理同學的秩序，提醒同學保持良好行為，根據學校問卷的調查結果，100%教師認為該項服務能培養學生的領導才能。
37. 學校舉辦校園清潔日，代替清潔沙灘活動，讓更多學生可在更安全的環境下參與服務學習，讓學生學習為他人服務，體驗工友清潔學校的辛勞。活動結束後，學生表示清潔校園十分疲累，但能把學校環境變得更整潔，學生們均表示十分興奮和自豪。
38. 視藝科製作心意卡送給長者；公益少年團舉行探訪老人院、慈善清潔活動和慈善花卉義賣；根據學校問卷的調查結果，100%教師認為各項的服務計劃能使學生多關心社區、貢獻社會。
39. 學校亦安排學生參與多項校內及校外展現才能的機會，例如：中國舞、合唱團、獅藝隊和鼓隊同學於社區活動為大眾表演跳舞、唱歌、舞獅等，有助發掘學生的潛能，藉此提升學生的自信心和學習動機。

反思：

1. 小一下學年繼續以進展性評估代替測考，讓小一學生逐步適應小學的評估模式。
2. 實作評量效果顯著，能讓學生更能展現其學習成果，下學年小一及小四取消常識科，於新增的科學科及人文科，可繼續引入多元評估方式。
3. 根據學校問卷的調查結果，95.6%教師認為在家長的協助能提升學生的朗讀、寫作、閱讀及時事分享的表現。下學年將繼續鼓勵家長於中文科的朗讀、英文科的閱讀與寫作，以及常識科的時事分享為學生的表現給予正面的回饋。
4. 根據學校問卷的調查結果，100%家長認同引入家長評估能促進其對子女學習的了解。可是，較少家長能因應學生的課業在家長回應欄撰寫描述性的評語，對學生取得家長的認同受到一定程度的影響。
5. 家長正向教育工作坊有助促進親子關係和深化校園正向氛圍，下學年將繼續推行。學校亦會繼續選取合適的校外家長教育活動，鼓勵家長參與。
6. 正向語言的運用與學生的學習表現息息相關，下學年繼續於各科使用正向語言，讓學生經常得到老師和同學的肯定。
7. 教學經驗分享會對優化教學質素，以及提升學生的學習表現有莫大的裨益，學校推動校本學習社群，設共同備課小組，進行課堂研習，以增進課堂教學質素及教學專業互動。共同備課成果包括課程設計、教學反思及優化，有助教師對專業交流樹立正面的態度，大部分老師表示共同備課有助專業成長，下學年將繼續推行。
8. 學校安排學生參與多項校內及校外展現才能的機會，有助發掘學生的潛能，藉此提升學生的自信心和學習動機。根據持分者問卷的調查結果，家長認同學生學習有自信(平均分皆為 3.8，同意排序為第二)，這分數較去年平均分有所提升，可見多讓學生參與及展示，有助其建立自信心。下學年將繼續在不同地方及場合展示學生的才能，以提升學生的優越感。

9. 學生十分享受擔任小主持和小司儀，下學年將繼續讓學生主持早會、午間點唱、畢業禮等擔任主持並進行分享，以增加學生運用兩文三語的機會，並提升他們在台上演說的自信心。
10. 學校為了提升學生閱讀興趣，積極舉辦多元化的閱讀活動，包括主題式閱讀、班級讀書會、中、英文廣泛閱讀計劃、「篇篇流螢」、「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、Epic 電子閱讀平台、週二和週四早讀、老師圖書推介、小一故事爸媽活動、借閱龍虎榜、「閱讀週」、「親子閱讀日」及「書香營」。各項閱讀活動以鼓勵學生廣泛閱讀，及養成良好的閱讀習慣為目標。
11. 學校推行各項措施，以配合及推動學生進行網上閱讀，包括在學校網頁內加入閱讀網站，為學生設立網上閱讀戶口，在圖書館設置電腦及 ipad、採用光纖寬頻上網以加快上網的速度等，有助學生利用互聯網進行閱讀及學習。
12. 根據持份者問卷，學生表示能經常在課餘閱讀課外讀物的平均分為 3.8，最高分為 5；家長和老師對於學生喜愛閱讀的平均分分別為 3.5 和 3.8，最高分為 5，這項也是家長在對學習的觀感範疇中同意排序最後的項目，可見學生在閱讀方面的習慣仍有待提升。
13. 學生於中文科的口頭匯報及英文科的「Show and Tell」，表現欠缺自信，宜多加練習。
14. 實作評估能照顧學生多樣性，大部分學生都能投入進行實作評估，並能於評估中展現取得佳績，下學年將繼續在數學及常識科推行。
15. 普通話科以多元化評估方式代替紙筆評估，這安排對於二年級學生十分適切，下學年繼續推行。
16. 根據持分者問卷的調查結果，學生在檢視自我學習表現時，表示在課堂內外，能主動學習的平均分為 3.9，滿分為 5；學生及教師均表示學生享受學習及對學習有濃厚的興趣(兩者的平均得分皆為 3.8，滿分為 5)，可見學生的學習動機較弱。家長和教師表示學生能主動學習的平均分分別為 3.7 和 3.6，最高分為 5)，可見學生主動學習的技巧及態度有待提升。
17. 雖然老師已在進評提供重點項目表現達標程度給學生，但根據持分者問卷的調查結果，在懂得訂立自己的學習目標及經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，反思和改善學習的平均分皆為 3.8，最高分為 5，而後者亦是學生在對學習的觀感範疇中同意排序最後的項目，足見學生在制定個人學習方案方面仍有進步空間。
18. 以上指標與學校問卷調查結果，82.6%教師認同學生能利用進展性評估制定個人學習計劃不太相符。
19. 學生於各科的自評及互評技巧，仍需努力學習，下學年繼續推行，促進學生的成長。
20. 家長評估在紙上的回應較於電子平台相對較多，下學年需考慮較適合家長評估的模式。
21. 各科繼續定期檢視多元評估模式，以優化評估效能。

22. 中文科、英文科及常識科所提供的描述性評語使學生更具體了解自己的學習表現，下學年於中、英文寫作及時事分享繼續推行，促進學生的學習效能。
23. 學生於各組別大使及制服團隊盡顯熱心服務的精神，下學年繼續安排更多的機會讓他們服務，以加強學生的服務學習及領導才能。
24. 學生於校園清潔日，表現十分落力，很有成功感，下學年將繼續推行。
25. 週五學生主持早會漸見成效，學生在主持訓練中展現潛能，下學年將繼續推行。

回饋與跟進：

1. 下學年於小一及小四新增的科學科及人文科，進展性評估將於實作評量方式進行，以擴大實作評量規模，以提升學生學習的自信心。
2. 為了照顧家長的多樣性，將優化家長評估的做法，使學生可從家長身上獲得認同感，以支持學生學習。
3. 透過恆常化的家長教育活動(約每月一次)，已建立了一群經常參與家長教育工作坊的互助社群，分享彼此的管教經驗。下學年可考慮邀請將在新學年入讀小一的家長參與，以盡快建立彼此之間的聯繫，讓學生更能適應小學的生活。
4. 為了再進一步提升家長參加工作坊的參與率，下學年將提升活動的新鮮感，例如：製作霓虹燈牌、皮革卡片套等，使更多家長可認識到正向教養方式。
5. 學生在休閒閱讀及主動閱讀的表現尚有改進空間，課外閱讀統籌組除繼續推行各種校本閱讀計劃外，下學年會推動繪本閱讀，於早讀時間、親子閱讀日等場合加入更多繪本故事的推介，讓學生從繪本入手，提升閱讀的興趣。課外閱讀統籌組還會優化圖書紀錄冊，吸引同學完成紀錄，另外，亦會重新規劃圖書館的陳設，讓學生更容易找到心儀的圖書。下學年將與各科組更緊密合作，積極推廣閱讀，從而培養學生更主動進行課外閱讀的習慣。
6. 為了讓學生課餘時也可登入 EPIC 電子閱讀平台，學校將購買全天候閱讀時段，讓學生在休閒時，也可選取自己喜愛的圖書閱讀，培養閱讀興趣。
7. 根據學校問卷調查結果，95.6%教師認同個人學習計劃能培育學生自主學習的習慣，為了提升學生主動學習的態度和習慣，下學年將引入進展性評估後反思活動，讓學生反思自己的學習表現並根據個人表現制定個人學習計劃，以提升學生的學習技巧和方法，促進學生的自主學習能力。
8. 學生參加工作坊或外出參觀時，表現投入，可見體驗式學習較能帶動本校學生的學習興趣和動機。下學年宜繼續舉辦工作坊及外出參觀活動給學生，以豐富其學習經歷。
9. 為了優化自評和互評效能，老師將提供更多的引導，教導學生如何評估自己和同學的學習表現。

10. 音樂科和視藝科的佳作將繼續在電子教學平台分享，而家長評估則以紙筆形式填寫；而各科的家長評估宜提供一些描述性評語的選項供家長剔選，以提升家長使用正向語言的技巧。
11. 校園清潔日可配合環保活動一同進行，將可循環再造的物品進行回收，以提升學生的環保意識和豐富學生的學習歷程。
12. 未來可進一步鼓勵學生參與主持各種活動，創造更多機會讓學生提升自信。
13. 本年度學校除繼續透過發展校本課程，優化課堂設計及教學策略，舉辦多元化的教學活動及優化學習評估模式，以照顧學生的學習差異，及提升學生的學習興趣及能力外，亦將會透過發展更多豐富多元化且高質素的體驗式學習活動，包括優化校本森林課程、航天課程、外語學習課程、北京、廣州等姊妹學校交流，全面提升同學的學習動機及學習效能，發揮學生學習多樣性。
14. 為加強推動電子學習，學校將會繼續運用 Google Classroom 學習平台，讓教學設計及存檔更為方便。資訊科技組會繼續協助採購合適的教學軟件及應用程式，以供進行電子教學及學習時使用。此外，老師亦會透過共同備課及觀課，交流教學心得，藉此提升電子教學的技巧。
15. 學校會繼續推動虛擬實境教學，下學年將進一步更新虛擬實境教學設備，拓寬虛擬實境教學應用範疇，以提升學生學習興趣及教學果效。
16. 從持分者問卷的回應中，九成半以上的家長都認同有足夠渠道向學校表達意見(平均分 4.6，同意排序排第一)；學校時常邀請家長參與學校活動(平均分 4.6，同意排序排第二)，同時亦表示與學校的關係良好(平均分 4.5，同意排序排第三)，反映學校與家長能保持緊密的聯繫，並認同學校的發展方向，有助與學校攜手推動正向教育。

2.2 培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為。

成就：

1. 根據 APASO 問卷的調查結果，本校數據和全港之比，學生品德和情緒方面數值對比全港為理想。本校學生誠實(誠實表現)的 Q 值為 112，全港水平 Q 值為 100(本校 Q 值高 12)，可見本校學生具備良好品德；(本校學生學生情緒(無負面情緒)的 Q 值為 116，全港水平 Q 值為 100(本校 Q 值高 16)；學生情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的 Q 值為 116，全港水平 Q 值為 100(本校 Q 值高 16)。從上述的結果，可見本校學生具有正向的價值觀，正向教育的成效十分理想。
2. 根據持分者問卷的調查結果，家長和學生皆認同學校能幫助學生培養良好品德(家長的平均分為 4.4，同意排序為第二；學生的平均分皆為 4.4，同意排序為第三)，可見學校重視品德培養的成果，獲得學生和家長的認同。
3. 根據持分者問卷的調查結果，學生認同學校安排的學習機會（包括課外活動）能幫助發展興趣和生活技能(平均分皆為 4.6，同意排序為第一)；而根據 APASO 問卷的調查結果，生涯規劃（興趣）的 Q 值為 103，全港水平 Q 值為 100(本校 Q 值高 3)。以上資料反映現時進行的活動，能發展學生不同的興趣及技能，同時有利學校持續推展生涯規劃教育。

4. 學校透過師友導航計劃(本年度改名為「成長之旅」計劃)以及「一頁檔案」計劃，以開展校本生涯規劃課程，學生表示活動能讓他們更了解自己的興趣及強弱項。而在「成長之旅」達到目標的學生，他們的自豪感亦得以提升。根據學校問卷的調查結果，83.3%學生認為能更深入了解自己，認清自己的發展路向；94.4%教師認為學生的自豪感有所提升。
5. 本年度的「成長的天空」計劃為五及六年級學生成功舉辦了多項不同形式的體驗活動，包括輔助小組、愛心之旅、日營、宿營及親子黃昏營等，豐富了學生的不同經歷，效果良好，各項活動提供了讓學生發揮自我潛能的機會，使學生更認識自我。
6. 學校於四年級推行「青少年關愛計劃」，學生參加該計劃後，提升了他們的抗逆能力及正面思維。學生能應用自助技巧來管理壓力、緩解負面情緒，並有效幫助他們在日常生活中應對挑戰。
7. 學校推行「仁兄仁姐」關愛計劃，訓練高年級學生以一對一配對形式，在社交、學習和自理等方面照顧有適應困難的初小學生。學生表示計劃能給予機會讓他們可關心及幫助學弟學妹。
8. 中文科、英文科、數學科及其他科目和科組推行各項服務大使計劃，包括中文同儕伴讀、英語大使、數學大使、普通話大使及圖書館服務生，讓能力較高的學生幫助有需要的同學，培育學生仁愛的美德，發揮他們樂於幫助及照顧他人的精神，從而發揮了自己的興趣和能力。
9. 在推行個人成長輔助計劃的各項活動中，超過八成學生認為自己能在日常生活中運用到所學習到的技巧，分別 85%學生認同自己懂得呼吸練習等技巧和 88%學生認為能控制自己的情緒並願意接受別人的意見。家長方面，75%家長認為學生能運用學習到的自助技巧和 80%家長認為學生的抗逆能力有所提高。此外，100%老師認同計劃能幫助學生建立正面的思想和活動能切合學生的需要。
10. 根據學校問卷的調查結果，100% 教師認同學校提供了不同的平台讓學生的所長得以展現。學校提供了讓學生發揮自我潛能的平台，例如：「藝能表演站」和「繽紛舞台展才華」，讓學生在舞台上表演唱歌、跳舞等，讓他們努力練習的成果得以展現，從而更認識自己的能力及興趣。
11. 一連三天的另類學習周聚焦讓同學加深對中華傳統文化的認識，透過參觀沙田文化博物館、香港非遺中心、三棟屋和中草藥園等，學生能認識傳統文化的特色。學生通過投壺、射藝、蹴鞠、孔明鎖、木陀螺等攤位遊戲，對中國文化有更多的了解，也能從中學習主持活動、與人協作，發展共同能力。同時也透過一些體驗式的學習活動如設計懷舊遊戲、製作輕黏土點心、浮雕和瓦當拓印、防蚊包、開蚌尋珠活動，更深入體驗歷史文化的變遷。
12. 根據學校問卷的調查結果，96%教師認為學校不同安排能發掘學生的性格強項，96%教師認為學生的正向態度及溝通技巧得以提升。
13. 本年度學校持續推行正向教育，並透過正規課程、潛在課程、成長課、德育講座、早會、專題週訓及校本輔導計劃等，本年度以品德強項「公平」、「寬恕」和「洞察力」為主題，有助建立學生正確的價值觀。

14. 中文科、英文科和常識科將正向教育融入課程，教導學生「公平」、「寬恕」和「洞察力」等正向價值教育元素，有助學生明白正向價值的重要性。
15. 中文科舉辦以正向價值為主題的故事演繹比賽，讓學生反思正向價值的重要性。學生表示活動能幫助他們培養正面價值觀，並強化及鞏固正面行為。
16. 數學科透過繪本及圖書(如魔數小子及名創數學出版的數學圖書)教學，帶出正向價值觀，學生表現投入，反應正面。
17. 常識科在課堂上以小組形式進行科學探究，以發展學生的洞察力，學生認同活動有助發掘洞察力的正向性格強項。
18. 學校舉辦「參與我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」活動，有助學生建立目標和方向。學生表示自己能兌現在立願禮對自己所出的承諾。
19. 學校推行「正能量小子」獎勵計劃，推廣正向教育的三項重點：「公平」、「寬恕」和「洞察力」，以獎勵在學科或行為有良好表現的學生，有助強化及鞏固學生的正面行為。
20. 學校推行「功輔託管良好行為獎勵計劃」，鼓勵學生在功課輔導、託管及區本功課輔導班守秩序和實踐好行為。學生反應積極，不少學生因為其良好表現而獲得獎勵，整體的秩序及行為有顯著的進步，這計劃有助強化及鞏固學生的正面行為。
21. 本學年推行了3期「班之星」活動，學生都為了爭取成為「班之星」而表現積極，這活動有助學生培養良好品德，並強化及鞏固學生的正面行為。
22. 透過在課室門外張貼班相、在課室壁報張貼班本目標及班呼，安排學生在班內負責「一人一職」，向班內生日的同學送上生日卡和生日祝福，藉此加強班級經營活動，從而增強各班師生的關係及凝聚力。
23. 學生透過全班一起去旅行、參與中文話劇比賽、聖誕聯歡會表演及運動會啦啦隊比賽，加強了班之凝聚力。
24. 學校透過「做個有禮好公民」活動來推廣禮貌運動，每班選出一位最有禮的同學，並獲委任成為「禮貌大使」，負責向同學推廣禮貌，並作為同學的好榜樣，帶動校園有禮氛圍。
25. 根據學校問卷的調查結果，86%學生表示樂意並積極投入參與獎勵計劃及班級經營活動。100%教師認為學生能透過校本輔導獎勵計劃及相關活動訂立自己的目標。
26. 學校在小一至小六推行成長課，當中以「個人發展、群性發展、學業及事業」為四個主要學習範疇。由於課程的內容切合學生的需要，故有助學生認識自我、照顧學生的成長和培養學生的品德。學生對課程內容感興趣，能積極參與課堂活動，並願意與別人分享個人體驗和感受。
27. 學校亦於成長課開展校本資訊素養課程，教導學生正確地使用互聯網，使用洞察力辨別及拒絕瀏覽不宜青少年瀏覽的內容。根據學校問卷的調查結果，96%教師認為學生的資訊素養有所提升。

28. 學校的週五早會主要由學生主持，學生需要向全校師生介紹活動內容或傳遞資訊等，根據學校問卷的調查結果，80%參與學生表示踴躍投入主持及領導工作；96%教師認為學生早會主持的安排能讓學生的領導才能得以提升。
29. 學校於教師發展日安排參觀及體驗活動，如社區探索及認識中國文化，從而加深老師的民族自豪感。學校亦鼓勵教師積極進修，修讀相關的課程，例如《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程、新入職教師內地學習團，讓教師認識祖國的最新發展，加強專業的培訓。根據學校問卷的調查結果，91.3%教師認為教師專業培訓能對國情的認識有所提升。
30. 學校每星期在早會中舉行升旗禮，於早會及生命教育課時段進行主題分享、專題講座及相關活動，推行國情及品德教育，以培養學生的國民身份認同、發展學生正向情緒及正向成就為重點。由於學習活動多元化及切合學生的需要，學生極感興趣，校長及老師以故事及時事向學生分享，學生留心聆聽，表現投入，有助學生確認中國人的身份及培養學生正確的價值觀。根據學校問卷的調查結果，95.6%教師認為國旗下的講話及分享能令學生加深對國家蓬勃發展的認識。
31. 學校於週會專題分享，介紹國家近年的發展，例如：體育、科技、交通等。根據學校問卷的調查結果，95%教師認為週會的專題分享能讓學生能對當代中國發展有更深入的了解。
32. 北京學校姊妹學校訪港與本校學生交流，學校更為四至六年級學生安排了三日兩日的「廣州姊妹學校交流團」，到訪姊妹學校(廣州市中黃港澳子弟學校)，與當地學生交流。學生們參觀了廣東科學中心、參與航空科技研習營，體驗了模擬艙。根據學校問卷的調查結果，79.8%參與學生表示自己積極參與相關活動，100%教師認為學生對內地的學校生活有更深入的了解。
33. 透過舉辦「新加坡科技環保境外交流團」，讓學生從不同層面了解新加坡當地文化、科技及環保教育，學生參觀了永續展覽館、科學館，濕地保護區，也到訪了一些特色景點如夜間動物園、魚尾獅公園，並通過探訪當地學校，與當地學生交流。根據學校問卷的調查結果，76%教師認為學生藉活動更了解中國與其他國家的關係。
34. 音樂科老師於課堂教授學生國歌的歷史和背景，同時提醒學生注意奏唱國歌時應有的聲線和態度，讓學生對國歌認識更深，唱頌時更具感情，更有民族自豪感。根據學校問卷的調查結果，91.3%教師認為學生能以莊嚴態度及雄壯的聲線唱國歌。
35. 根據 APASO 問卷的調查結果，本校數據和全港之比，在所有國民身份認同的數值皆比全港理想。本校在國民身份認同（責任、義務）的 Q 值為 112，較全港水平高 12；國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值為 111，較全港水平高 11；國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值為 116，較全港水平高 16；國民身份認同（成就）的 Q 值為 115，較全港水平高 15。而以上各個項目的 Q 值亦較去年有所提升，分別提升了 2 至 6 數值，足見本校在國民教育工作發展的成效，提升了學生對祖國的民族自豪感。

反思：

1. 學生完成「一頁檔案」及「成長之旅」後，更能認識自己的強項和興趣，下學年繼續推行。
2. 本年度五及六年級學生參加「成長的天空計劃」後，在情緒控制、解決困難、目標訂定和建立關係等方面有顯著進步。「成長的天空計劃」有助於學生保持樂觀態度、增強歸屬感及提升溝通合作能力，下學年於六年級繼續推行。
3. 學生十分投入參予各項個人成長輔助計劃，這些計劃能幫助學生在日常生活中運用所學習到的技巧，例如：調整自己情緒的方法，促進了學生的個人成長，下學年將繼續推行。
4. 各服務大使能因應自己的興趣和能力幫助學校和同學，學生們都盡顯愛心與關懷，下學年繼續推行各科組服務大使計劃，讓他們發揮所長和更認識自我。
5. 「繽紛舞台展才華」的表演節目是由學生自選及自行練習一項表演節目，然後在禮堂對著全校師生表演出來，可能難度較高。根據學校問卷的調查結果，只有 78% 學生喜歡在「繽紛舞台展才華」參與演出。
6. 學生於本年度另類學習周學習了許多新知識和新技能，許多活動都需要學生親身體驗，動手做，增添了不少學習樂趣。
7. 學校在過去 7 年(踏入第三個學校發展週期)一直推行正向教育，成效顯著，讓學生認識及了解到當中 19 個正向性格強項。在下學年宜繼續推行，培育學生的正面思想和正向態度。
- 8.. 由於校本獎勵計劃，包括「正能量小子」獎勵計劃、「功輔託管良好行為獎勵計劃」、「班之星」活動能鼓勵學生實踐好行為，正面強化及鞏固良好行為，下學年將繼續推行。
9. 班級經營活動有助師生和同學的關係更緊密，令老師更了解學生的特質和個性，安排更合適的職責給學生，從而發揮各同學的性格強項，增強班之凝聚力，下學年將繼續推行。
10. 學生從禮貌大使的言行舉止，能感受到以友善、尊重、恭敬的態度來對待他人，能令大家的關係更和諧。老師繼續提醒學生多用「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語與人溝通，並且透過眼神接觸、微笑、點頭等肢體語言，學習以禮待人。
11. 資訊素養於現今資訊爆炸的時代甚為重要，為了培育誠信、尊重他人和守法的新一代，並提升學生的批判性思維、解決問題等能力，以及教導學生懂得應對網絡欺凌、保護個人資料等，下學年將繼續推行資訊素養講座。
12. 讓學生擔任早會主持、各校隊隊長和服務大使與下學年培育的正向性格強項——「領導才能」互相配合，宜繼續提供機會給學生發揮所長，強化及鞏固正面行為。
13. 學校從不同層面讓學生認識了祖國於社會及科技發展的成就，使學生的民族自豪感有所提升。下學年繼續推行國旗下的講話和分享、有關當代中國發展的週會專題分享、姊妹學校交流計劃，以及國歌訓練課程，讓學生和老師對國情有更多認識。

14. 學校繼續透過正規課程、潛在課程、成長課、講座及老師分享等，培養學生國民身份認同、建立學生正確的價值觀，以及正向積極的文化。
15. 學校繼續以德育故事、講座、教育劇場及攤位遊戲等多元化的形式，向學生傳遞德育訊息。
16. 學校繼續選擇適合的活動，邀請家長與學生一起參與，以促進親子關係，及透過家校合作，提高學生的品德修養。
17. 由於學生喜歡參與表演及比賽，故學校可繼續安排學生參與校內及校外的演出及比賽，讓學生發揮所長，發展潛能，加強自信心及成功感，從而建立積極健康的人生觀。
18. 中文科以正向價值為主題的故事演繹比賽能提升學生以正面的態度面對生活中困難的意識，下學年繼續舉辦這類比賽。

回饋與跟進：

1. 惟因班數問題，下學年小四及小五未能開展「成長的天空」計劃，小四將以「UpPotential 無限潛能」關愛計劃內容代替；小五則建議以「生活教育活動計劃」代替；而小六將會延續推行「成長的天空」計劃，四至六年級以不同的計劃提升學生的抗逆力。
2. 為了讓學生更勇於表現自己的興趣和才能，下學年度將「繽紛舞台展才華」的表演融入「藝能表演站」，讓學生自由報名，於小息時以更輕鬆的氣氛和環境下展現自己的才華。
3. 學生在另類學習周學到許多新知識和新技能，學校可於下學年安排一個環節讓學生扮演大師，與其他同學分享如何設計懷舊玩具、如何製作瓦當拓印等。
4. 為持續培養學生正面價值觀，強化及鞏固學生的正面行為。下學年將繼續透過不同的課程及活動讓學生認識及發掘更多的性格強項：領導才能、幽默感和希望。
5. 惟因政府整合和削減了學校活動津貼，為了讓更多同學可受惠於出外交流，增廣見聞，以及對祖國有更深入的了解，故此學校將資源主要運用在姊妹學校交流計劃，下學年的境外遊學計劃需暫時擱置。
6. 下學年學校將繼續舉行合適的德育及輔導計劃，配合適切的支援活動，讓學生的身心靈得以健全發展，成為一個品德優良，積極愉快成長的好公民。
7. 學校透過正規課程及潛在課程等培養學生國民身份認同、加深學生對中國文化的認識，提升學生的國民身份認同，效果良好。學生在自評數據中的國家身分認同感得分頗高，足證明學校在的國民教育活動取得果效。由於表現不俗，將繼續內化在價值觀教育層面，並着重於加強學生的民族自豪感。
8. 下學年繼續鼓勵老師參與國民教育培訓課程，加深教師對國家的文明、發展和成就的認識，亦幫助學校更有效規劃校內國民教育，促進學生正確認識國家的歷史，提升學生的民族自豪感。

3. 學生表現

3.1 學業表現

學校積極發展提升學生閱讀能力及學業表現的課程改革。中文科引入閱讀策略教學，提升學生的閱讀技巧，並優化校本寫作課程框架，讓學生逐步掌握不同範疇的寫作能力，學生樂於寫作，其創作及寫作能力亦有所提升。另於小一推行校本「識字樂」課程，學生在課堂上表現投入，愉快學習，及表示非常喜歡閱讀「識字樂」課程內的課文。此外，曾透過與內地老師協作，以童書為教材，為小一至小四級設計了切合學生興趣、程度及學習需要的校本單元，以提升學生的學習動機，學生對童書單元內容感到興趣，認真學習。而文言經典的誦讀，亦進一步加深了同學對中華文化的認識與欣賞。

英文科透過教育局「小學外籍英語教師計劃」及之前參與過教育局的支援計劃所獲的相關資源和經驗，繼續不斷優化校本的教學活動和教材，豐富校園英文語境，有助提高學生學習英文的興趣，提升學生的英語閱讀技巧及能力，以及運用英語的水平，學生亦投入參與各項英語活動。小六學生在參與學校設計的英語面試增潤課程後，面試技巧和自信心均獲得提升。

中、英文科多元化默書方法增加學生的學習成功感及積極性，並能引發學生搜集資料的興趣。學生表示喜歡多元化默書方法，此方法亦有助提升一些平日默書未能獲取高分學生的學習動機。

數學科舉辦趣味數學活動，於各級擬定挑戰題，以增加學生的學習興趣，激發學生思考，並在課堂安排學生進行速算練習，以提高學生的計算速度。此外，學校鼓勵及推薦資優的同學參加教育局或外間機構舉辦的資優課程，包括國際聯校學科評估及比賽、新加坡國際奧林匹克挑戰賽及美國奧林匹克競賽等，學生積極投入學習活動，對數學的學習動機亦得到提升。而數學科亦於小一至小六進行實作評估，學生表現積極，評估成了學習及促進學習的工具。

綜合課 STEAM 學習活動，學生認真學習，積極參與，有助提升同學的協作及解難能力和發展同學自主學習能力。

本校學生會運用不同的資源學習，並在老師鼓勵下能投入學習活動，而部份學生更會在課前自行預習課文內容，在課後會主動搜集資料。

3.2 學生在學業以外的表現

3.2.1 學生能充分利用餘暇，積極參與課後訓練活動及社會事務，拓展課本以外的學習經歷，擴闊視野和增加生活體驗，從而達到全方位學習的目的。

3.2.2 學生積極參與學校提供的課後訓練活動，以發展潛能，如參加電子繪圖、水墨畫、各項田徑訓練班、合唱團、中國鼓、獅藝班、中國舞、中文寫作訓練、英文話劇、朗誦訓練、STEAM 創科小組、雜耍班、奧數班等。學生接受訓練後，表現優良，於視藝、STEAM、體育等多項比賽獲得獎項。

學生積極參加多元化課後活動，以增加生活經驗，擴闊視野。

3.2.3 學生積極參與社會事務，熱心公益。學生分別參與不同的校內服務，活動包括：公益金籌款日、慈善花卉義賣、探訪老人服務等。

3.2.4 由各科科主任構思不同活動內容，並設立不同獎項。以鼓勵學生透過比賽，發展多方面的才能。學生積極參加以上活動，反應良好。

3.3 學生活動成績概要

(本年度參加校外機構主辦的比賽及活動成績概要)

3.3.1 第七十六屆香港學校朗誦節

[香港學校音樂及朗誦協會主辦]

項目	獎項	得獎學生
普通話詩詞獨誦	優良	5A 利嘉慧 5B 利妙玲 5B 陳樂彤 6A 蘇澤琳 6B 石恩晞
	良好	5A 張凱琦
英文獨誦	優良	2A 葉弘浠 2A 陳禹哲 3A 張梓濤 3A 朱宏恩 3A 葉晞潼 4A 袁家譽 5B 鄭誠俊 5B 袁家晴 5B 禰逸雋 5B 楊朗軒 6A 唐展彤 6A 苗喜芝
	良好	4A 許穎芯
粵語詩詞獨誦	優良	2A 羅宇揚 3A 房一信 3A 沈家齊 4B 胡宇華 5B 文錦堂 5B 謝穎嘉 5B 謝欣微 5B 賴宇軒 6B 許穎怡
	良好	2A 羅嘉喬 4A 黃天夢 6B 吳浩文

3.3.2 第七十七屆香港學校音樂節

[香港學校音樂及朗誦協會主辦]

項目	獎項	得獎學生
鋼琴獨奏 三級	銅獎	6A 董 政
鋼琴獨奏 二級	銀獎	3A 房一信

3.3.3 第六十一學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞)

[香港學界舞蹈協會有限公司主辦]

獎項	得獎學生			
甲級獎	3A 朱宏恩	4A 張靜嵐	4A 方日葵	4A 劉瑋晴
	4A 馬茵茵	5A BUSQUE GRACE MARIANNE SOPHIA		
	5A 張凱琦	5B 陳樂彤	5B 利妙玲	5B 嚴芷晴
	6A 吳玥澄	6A 蘇澤琳	6B 石恩晞	6B 黃希瞳

3.3.4 2024 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃

[香港仔坊會、南區民政事務處、南區青少年團、南區學校聯會合辦]

獎項	得獎學生
「潛質學生領袖」金獎	6A 唐展彤
「潛質學生領袖」銅獎	6A 張靜喬
學生領袖榮譽證書	6A 石恩樂 6B 石恩晞 6B 林子晴

3.3.5 南區優秀青年嘉許計劃 2024

[南區青年活動委員會主辦]

獎項	得獎學生
「南區優秀少年」	6B 石恩晞 6B 林子晴 6B 許穎怡

3.3.6 公益少年團南區優秀團員

[公益少年團主辦]

6A 張靜喬

3.3.7 公益少年團團體獎項

[公益少年團主辦]

優秀團隊獎

積極團隊獎

3.3.8 公益少年團獎勵計劃

[公益少年團主辦]

項目	得獎學生
公益少年團小學高級 (粉紫色)徽章	6A 張靜喬 6A 黎永浩 6B 伍家樟
公益少年團小學中級 (粉橙色)徽章	5A 陳家慧 5A 方日和 5A 利嘉慧 5A 蘇浩信 5B 謝欣微 5B 麥素瑩 5B 謝穎嘉 5B 楊朗軒 5B 袁家晴 6A 勞梓語 6A 苗喜芝 6A 董政 6A 徐竣珊 6B 林樂恆
公益少年團小學初級 (粉綠色)徽章	4A 張潛軒 4A 方日葵 4A 林梓鏗 4A 梁廣 4A 黃芷茹 5A 利嘉慧 5A 葉帕軒 5B 謝欣微 5B 禰逸雋 5B 林梓晴 5B 楊朗軒 6A 曹文樂
公益少年團小學基本級 (粉黃色)徽章	3A 張一鳴 3A 房一信 3A 林沁柔 3A 趙浚軒

3.3.9 「伴你高飛」獎勵計劃
[家庭與學校合作事宜委員會主辦]

項目	得獎學生
嘉許證書	1A 張芷欣 2A 張兆天 3A 李卓峰 4A 劉瑋晴 4A 許穎芯 5A 利嘉慧 5B 張梓悠 5B 楊佳源 6A 張靜喬 6A 唐展彤 6B 伍家樟 6B 黃希瞳

3.3.10 慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動學校推動愛國主義教育嘉許禮暨專題講座
[香港島校長聯會九龍地域校長聯會新界校長會主辦]

項目	得獎學生
學生嘉許狀	5A 鄭濟賢 6B 林千宇 6B 吳浩文 6B 石恩晞 6B 林子晴

3.3.11 關愛校園獎勵計劃
[香港基督教服務處主辦]
榮譽獎

3.3.12 樂繫校園獎勵計劃
[浸信會愛羣社會服務處]
榮譽大獎

3.3.13 ICAS 國際聯校學科評估及比賽
[SIMCC 主辦]

科目	獎項	得獎學生
英文	優異證書	3A 張梓濤 5B 楊朗軒 5B 林梓晴
	優良證書	5B 禰逸雋
英語拼寫	優異證書	3A 陳晞朗
	優良證書	5B 楊朗軒
數學	優異證書	5B 陳樂彤 6B 吳梓綽
	優良證書	6B 郭皓正

3.3.14 2024-2025 全國青少年語文知識大賽 菁英盃作文
[中國青少年語言文化學會主辦]

獎項		得獎學生
初賽	一等獎	5B 陳樂彤
	二等獎	5B 利妙玲
	三等獎	5B 謝穎嘉 5B 謝欣微 6B 石恩晞
決賽	三等獎	5B 陳樂彤 5B 利妙玲 5B 謝穎嘉 5B 謝欣微 6B 石恩晞
總決賽	三等獎	5B 陳樂彤 5B 利妙玲 5B 謝穎嘉 5B 謝欣微

3.3.15 學生作家培育計畫(2024/25 學年)學生作家徵文比賽
[香港中華文化發展聯合會主辦]
三等獎 5B 利妙玲

3.3.16 慶祝中華人民共和國成立七十五周年之好客南區標語創作比賽
[南區青年團及南區民政事務處 主辦]
優異獎 1A 鄭信行

3.3.17 金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽
[香港教育大學主辦]
優異獎 5B 利妙玲 5B 陳樂彤

3.3.18 GAPSK 普通話水平測試
[GAPSK 及北京大學語文教育研究所主辦]

獎項	得獎學生
卓越二級	4A 梁 廣
優良二級	4A 馬茵茵
基準二級	4A 李慧敏
優良一級	6B 林子晴
優良二級	6B 許穎怡

3.3.19 2024/25 Story to Stage Puppetry Competition
[The NET Section of the Education Bureau 主辦]

獎項	得獎學生
3rd Prize	5A BUSQUE GRACE MARIANNE SOPHIA 5A BUSQUE SEBASTIAN LUKE 5B 禰逸雋 5B 楊朗軒 5B 嚴芷晴

3.3.20 Once Upon A Book Storytelling Competition
[EDB 主辦]

Certificate of Achievement 3A 張梓濤

3.3.21 香港學校戲劇節英文話劇表演
[香港學校戲劇節主辦]

獎項	得獎學生
傑出演員獎	3A 沈家齊 3A 張梓濤 5B 楊朗軒
傑出合作獎	3A 房一信 3A 沈家齊 3A 張梓濤 4A 袁家譽 5A BUSQUE GRACE MARIANNE SOPHIA 5B 楊朗軒 5B 袁家晴 5B 嚴芷晴 5B 張梓悠

3.3.22 香港資優教育學苑
[香港資優教育學苑主辦]

英文科資優生 5B 楊朗軒

3.3.23 粵港澳大灣區資優英文填字遊戲挑戰賽 2024
[香港資優教育教師協會主辦]

銀獎 5B 禰逸雋

3.3.24 粵港澳大灣區資優「合 24」比賽 2025
[香港資優教育教師協會主辦]

金獎 1A 邱舜謙

3.3.25 人工智能證書課程
[Una 公司、香港微軟公司及香港電腦教育學會合辦]

證書

5A 鄭濟賢	5A 方日和	5A 林駿然	5A 利嘉慧
5A 蘇浩信	5B 鄭誠俊	5B 謝欣微	5B 關凱
5B 賴宇軒	5B 林梓晴	5B 謝穎嘉	5B 文錦堂
5B 楊佳源	5B 楊朗軒	5B 袁家晴	

3.3.26 階梯閱讀空間

[商務印書館主辦]

項目	獎項	得獎學生
校內最傑出學生獎	金獎	1A 吳柏廷
	銀獎	1A 邱舜謙
	銅獎	2A 陳天佑
校內最優秀學生獎	金獎	1A 邱舜謙
	銀獎	1A 吳柏廷
	銅獎	5B 楊朗軒

3.3.27 2024-2025 年度港島西區小學校際田徑比賽

[中國香港學界體育聯會主辦]

組別	項目	名次	得獎學生
男子丙組	100 米	第六名	4A 曾子維
男子特別組	推鉛球	第五名	6B 鍾柯山
男子甲組	推鉛球	第七名	6B 吳浩文

3.3.28 南區分齡田徑比賽 2024 小學(男子組) 4 x100 米接力邀請賽

[康樂及文化事務署主辦]

獎項	得獎學生
優異獎	4A 曾子維 5B 楊佳源 6B 張梓禧 6B 林千字 6B 徐宇軒

3.3.29 屈臣氏集團香港學生運動員

[屈臣氏集團主辦]

運動員獎 6A 張靜喬

3.3.30 學校體適能獎勵計劃

[教育局、香港兒童健康基金主辦]

獎項	得獎學生
金獎	14 名
銀獎	44 名
銅獎	40 名

- 3.3.31 學校體適能獎勵計劃學校獎項
[教育局、香港兒童健康基金主辦]
至 Fit 校園銅獎
活力校園推動獎

- 3.3.32 sportACT 獎勵計劃
[康樂文化事務署主辦]

獎項	得獎學生
金獎	19 名
銀獎	11 名
銅獎	15 名

- 3.3.33 sportFIT 獎勵計劃
[康樂文化事務署主辦]

獎項	得獎學生
金獎	16 名
銀獎	17 名
銅獎	9 名

- 3.3.34 2024-2025 中西區小學校際陸空競賽 AI 智慧交通運輸先鋒賽
[樂善堂梁銶琚書院 中西區青少年發展協會主辦]

獎項	得獎學生
銀獎	5B 陳樂彤 5B 楊佳源 6A 石恩樂 6B 吳梓綽 6B 吳浩文 6B 林子晴

- 3.3.35 中西區小學校際陸空競賽
[樂善堂梁銶琚書院主辦]
陸地競賽優異獎 6A 石恩樂 6B 林子晴 6B 吳浩文

- 3.3.36 2024 精英鋼琴大獎賽
[香港國際鋼琴教學法協會主辦]
金獎 6A 董政

- 3.3.37 南區龍文化海洋之聲：舊曲新詞創作比賽
[南區學校協會主辦]
冠軍 4A 李慧敏
亞軍 4A 林梓鏗
季軍 3A 朱宏恩

- 3.3.38 學生視覺藝術作品展 2024/25
[教育局主辦]
銀獎 5B 謝欣微
- 3.3.39 2024 生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》
[百年樹人會及 Digigear STEM 主辦]
小學組 優異獎 6A 苗喜芝
- 3.3.40 「慶祝國慶 75 周年 郵心關愛」郵票設計比賽
[南區利東一關愛隊、南區利東二關愛隊主辦]
小學組 季軍 5B 謝欣微
- 3.3.41 賽馬會安寧頌計劃
「最後的禮物・最好的祝福一心意卡設計比賽」
[賽馬會主辦]
優異獎 1A 鄒榮軒
- 3.3.42 「推廣《基本法》你我齊參與」中小學生壁報設計比賽
[香港未來發展協會主辦]
小學組 優異獎
5A 利嘉慧 5B 謝穎嘉 5B 禰逸雋
5B 謝欣微 6A 苗喜芝
- 3.3.43 IYACC 第十七屆國際公開繪畫比賽
[國際青少年文藝培訓中心主辦]
季軍 6B 林樂恆 3A 林沁柔
- 3.3.44 藝術家の靈感筆記－青少年兒童創藝繪畫大賽 2024
[香港青年創藝協會主辦]
銀獎 6B 林樂恆 3A 林沁柔
- 3.3.45 第十四屆兒童繪畫大獎賽 2025
[世界兒童藝術文化協會主辦]
銀獎 3A 林沁柔
銅獎 6B 林樂恆
- 3.3.46 童心祝福－利是封設計比賽
[GNET STAR 主辦]
銀獎 3A 林沁柔
銅獎 6B 林樂恆

3.3.47 Little JuJu 祝願精靈創作大賽
 [GNET STAR 主辦]
 銅獎 6B 林樂恆 3A 林沁柔

3.3.48 中文百達通網上閱讀計劃
 [校園教育有限公司主辦]

項目	獎項	得獎學生
中文百達通	年度卓越獎狀	1A 區翰翔 1A 吳柏廷 1A 邱舜謙 2A 羅宇揚 4A 梁 廣 5B 謝欣微 6A 蘇澤琳

4. 財政報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,738,876.35	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
① 基本撥款及平均每班津貼	641,876.02	548,187.59
② 修訂的行政津貼	553,080.67	608,340.34
③ 資訊科技綜合津貼	434,172.00	423,523.52
④ 學校發展津貼	303,916.00	976,658.15
⑤ 成長的天空計劃	35,108.00	33,646.00
⑥ 新來港學童校本支援計劃	12,722.00	6,755.75
⑦ 空調設備津貼	263,400.00	85,458.00
⑧ 校本管理額外津貼	53,385.00	0.00
⑨ 加強言語治療津貼	132,750.00	116,620.00
⑩ 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00
□ 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,928.00
小結：	2,447,491.69	2,804,117.35
(2) 不納入擴大的營辦津貼的各項津貼		
① 整合代課津貼	1,467,050.00	526,826.00
② 校本課後學習及支援計劃	35,400.00	48,719.00
③ 非華語學生課後學習支援計劃	0.00	0.00
④ 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	388,800.00
⑤ 學校社會工作服務津貼	709,320.00	693,974.21
⑥ 諮詢服務津貼	140,443.00	122,000.00
⑦ 推廣閱讀津貼	22,059.00	22,677.49
⑧ 學習支援津貼	1,287,351.00	1,221,087.68
⑨ 全方位學習津貼	373,682.00	337,201.78
⑩ 學校行政主任津貼	591,762.27	572,940.00
□ 非華語學生支援計劃	159,041.00	239,346.20
小結：	5,124,927.27	4,173,572.36
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	/	/
(2) 捐款	/	/
(3) 籌款	/	/
(4) 具特定用途的收費	286,314.39	221,951.22
小結：	286,314.39	221,951.22
2024-2025 學校年度終結總盈餘	7,397,968.77	

鴨脷洲街坊學校
2024-2025 年度
「學校發展津貼」報告

開辦班級數目：8 班

項 目	關注重點	策略/工作	所需資源	成功準則	評估方法	成效	反思/建議
1. 照顧學生不同和特殊的學習需要	● 「課後託管班」計劃幫助缺乏家人照顧的學生	● 聘用 2 名兼職託管導師輔導留校學生的功課，解決學生回家後沒有人看管的問題	課後託管班 2 位導師費： \$37393.15	● 70%教師同意課後託管班能協助學生在學校完成功課	● 教師問卷	● 100%教師同意課後託管班能協助學生在學校完成功課	● 建議繼續聘請課後託管班導師
	● 「多元智能」學習計劃：培養學生數學的興趣和增強自信	● 舉辦奧數班	奧數班導師費： \$16,150	● 70%的數學科教師認為是項措施能培養學生對數學的興趣。 ● 70%的教師認為是項措施能為數學科老師創造空間。	● 教師問卷	● 100%的數學科教師認為是項措施能培養學生對數學的興趣。 ● 100%的教師認為是項措施能為數學科老師創造空間。	● 建議繼續聘請外間機構的專業服務
2. 為教師創造空間	● 減省教師工作，創造空間，讓教師專注教育改革及課程發展，並設計校本課程	● 聘用 1 名合約英文科老師 ● 處理學校英文科教學工作	一名英文科老師 12 個月薪酬： \$399,540	● 70%的英文科教師認為聘用一名合約英文科老師能為教師創造空間。	● 教師問卷	● 100%的英文科教師認為聘用一名合約英文科老師能為教師創造空間。	● 建議繼續聘用兼職老師及合約老師

總數：\$453,083.15

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱：鴨脷洲街坊學校

負責人姓名：莊紫英

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)67名(包括 A. 領取綜援人數：6名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：39名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：22名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文創意寫作班	0	2	2	90%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	4,804	● 收集學生出席率 ● 評鑑學生作品 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	校園小博士教育機構有限公司	學生投入寫作活動，寫作能力有明顯的進步。寫作內容明顯變得更豐富有趣。
英文拼音班	3	4	2	95%	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	6,300	● 收集學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	Language Tree International Education Limited	學生積極參與，掌握了基本拼音原理及技巧，學會了正確發音，學生的說話及認字能力有所提升，增強了學生說英文的自信心。
中國舞訓練班	0	6	1	95%	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	8,407	● 收集學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	SINOPRENE GROUP(HK) LTD	學生喜歡學習跳舞，他們的舞蹈技巧及團隊合作表現有所提升。
電子繪圖班	0	3	1	91%	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	4,804	● 收集學生出席率 ● 評鑑學生作品 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	瑩美創意	學生學會了電子繪圖的技巧，亦參加了多個比賽，讓他們實踐所學，發揮創意。
水墨畫班	0	2	2	95%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	4,804	● 收集學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	梁麗雯	學生認真學習，掌握了畫水墨畫的技巧，學生的藝術素養、專注力、耐性、創造力及想像力有所提升。

獅藝訓練班	0	4	2	98%	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	6,918	● 收集學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	姜氏金龍醒獅團有限公司	學生積極投入學習舞獅，學生的體能及學生同儕的溝通與協作能力有所提升。
新加坡環保科技交流團	0	3	1	100%	2025 年 4 月 1 至 5 日	4,804	● 收集學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	教聯會旅遊服務有限公司	學生積極投入活動，認識了新加坡的科技和環保設施，開闊了眼界；學生亦與當地學生進行深度交流，了解當地的教育和文化特色。回港後，學習動機有所提升，亦更主動學習。
人工智能(AI)證書課程	0	3	0	95%	2024 年 12 月 3 日 至 17 日	2,016	● 收集學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	香港微軟公司及 Una Technologies Limited	學生參與活動的表現積極、投入，並能發揮團體精神。學生對 STEAM 及 AI 的知識有所加深。他們的邏輯思維、數碼創意能力、學習動機及自信心有所提升。
航天課程——星球探索實踐班	2	2	2	95%	2025 年 1 月至 4 月	5,862	● 收集學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見	Greatics Limited	學生參與活動的表現積極、投入，並能發揮團體精神。學生對 STEAM 及 AI 的知識有所加深。他們的邏輯思維、數碼創意能力、學習動機及自信心有所提升。
活動項目總數：9									
@學生人次	5	29	13		總開支	48719			
**總學生人次	47								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

鴨脷洲街坊學校
2024-2025 年度
「新來港兒童校本支援計劃」報告

目標	策略	日期	學生 參加人數	成效
1. 鞏固同學的英文基礎知識，令同學更能掌握英文課程進度，增加同學對英文科的信心及興趣	•安排同學參加英語班，教授同學學習英語的技巧	9/2024 6/2025	5 人	•學生的英文基礎水平正逐漸進步 •同學對學習英文的興趣及信心逐漸提升
2. 協助同學成長，提升自信、自我價值、社交圈子、情緒智能及適應新環境的能力；協助同學認識香港及了解社區環境	•安排同學參加戶外參觀或活動，			•同學從參加戶外參觀或社區活動，自信、自我價值、社交合作及適應新環境的能力亦見提升 •同學參與具特色的活動/課程後，加深了對香港的認識

財政結算

	項 目	收入(\$)	支出(\$)	盈餘(\$)
1.	2023/24 年度滾存			0
2.	2024/25 年度第 1-4 季撥款	33,112		
3.	2024/25 年度退款	(20,390)		
4.	參加英語班活動課程導師費		4,887.75	
5.	參加英語健體操班導師費		320	
6.	參加外語班導師費		348	
7.	參加學校旅行活動車費		84	
8.	參加戶外學習日活動車費		264	
9.	參加森林課程費用		800	
10.	參觀瀕危物種資源中心車費		52	
	總共(\$)	12,722	6755.75	
	2024/25 年度滾存			5966.25

姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	鴨脷洲街坊學校		
學校類別：	*小學/ *中學/ *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	杜丹妮主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海楊浦區世界小學線上觀課及評課
2.	接待貴州省六盤水市鐘山區實驗小學訪校
3.	接待北京市海淀區中關村第一小學西二旗分校訪校
4.	到訪廣東省廣州市中黃集團港澳子弟學校
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 /*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明): 透過通訊軟件進行線上交流	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑完全達到	C2 ☐大致達到	C3 ☐一般達到	C4 ☐未能達到
------------------	----------	----------	----------	----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 /*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 /*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明):製作校園生活短片	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 /*未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 67,681
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 7221.79
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用:	HK\$ 50,000.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 1,019.86
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 749.9
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 姊妹學校簽約儀式用 (HK\$ 600.00)	HK\$ 600.00
N9	☒	學年總開支	HK\$ 127,272.55
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面[如適用，請註明]
O2	☒	有關交流活動的形式/內容[如適用，請註明] 交流活動的形式多元化，包括線上、實體交流、外訪及接待，有效促進學校與姊妹學校的交流。
O3	☐	有關交流活動的時間安排[如適用，請註明]
O4	☒	有關交流活動的津貼安排[如適用，請註明] 因視像交流設備故障，本年度需進行更換。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>132</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>30</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>285</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>34</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

備註：	
1. 四六年級學生與北京姊妹學生深層交流，包括：同上下午綜合課課堂、課間小息、課間操、學生大使與北京師生同遊金紫荊廣場、海防博物館、山頂蠟像館等。 2. 全校學生出席貴州姊妹學校訪校歡迎儀式，兩校學生進行文藝表演。 3. 四至六年級共 30 位學生及 6 位老師到訪廣州市姊妹學校，體驗姊妹學校的課堂及日常生活。	

鴨脷洲街坊學校

2024-2025 年度

「資訊科技綜合津貼」財政報告

	項 目	收入(\$)	支出(\$)
1.	上年度盈餘	169,744.82	
2.	2024/25 年度第 1-4 季撥款	434,172.00	
	項目		
1.	購買與資訊科技相關的消耗品，例如打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品(如聽筒、滑鼠、快閃記憶體等)		3,160.00
2.	購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用		9,964.00
3.	連接互聯網及互聯網保安服務費用，包括防毒軟件及防火牆的續期年費，註冊域名年費/續期費等		57,456.00
4.	聘請技術支援人員薪金及強積金		0.00
5.	資訊科技設施保養維修及租借服務		51,254.75
6.	購物、提升和更換學校資訊科技設施		5,157.00
	總共(\$)	603,916.82	126,991.80

2024-2025 年度盈餘：\$603,916.82 - \$126,991.80

= \$476,925.02

鴨脷洲街坊學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

1. 政策	● 本校致力建立共融文化，全體教職員上下一心，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，共同營造一個共融環境讓學生愉快地學習 ● 透過資源調配，因應學生的多樣性，舉辦各項校本支援服務，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習動機及效能 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共\$1,287,351，主要用以增聘一名教師及三名教學助理，以及外購感統治療及輔助小組等服務 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 學校成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任統籌學校及社區資源，推行各項活動以支援有特殊需要的同學 ● 部份班級推行小組教學，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學 ● 運用電子學習提昇學生的課堂參與、投入感及成就感，縮窄學習差距 ● 運用功課及測考調適，讓學生能發揮其所學，獲取應有成績 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練 ● 推行小學校本教育心理服務，及早識別有特殊教育需要的學生，並與老師商議如何協助有關學生 ● 學校為有需要學生進行「個別化學習計劃」，在家校合作下，為學生定立適合的方法，改善學童在學習、社交及情緒上的問題 ● 購買「職業治療服務」，為有需要學生提供職業治療及訓練 ● 按學校需要開辦不同的校本輔助成長小組，為有需要的學生提供適切的小組輔導服務 ● 與外間機構合作，參與不同的計劃，例如：基督教宣道會華基堂青年中心「區本計劃」、食物及衛生局舉辦「躍動同行先導計劃」、賽馬會「喜躍悅動」計劃等，善用社區資源，支援學生學習 ● 舉辦各項朋輩支援計劃，如「仁兄仁姐」、「同儕伴讀」等，讓學生發揮互助精神 ● 推行「小一及早識別」計劃，為有學習困難學生及早作出支援 ● 提供家長教育，舉辦家長工作坊及分享會，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性及分享教學心得，從而配合學校的措施

鴨脷洲街坊學校
「運用推廣閱讀津貼計劃」報告書 2024-25 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本年度推行了積極閱讀獎勵計劃，通過借閱圖書累積積木的活動，提升了學生的借閱興趣，營造了良好的閱讀氣氛，借閱率亦較往年上升。本年度亦舉行了不同的閱讀活動，包括早讀、閱讀週講座、圖書車到校活動、Joyful Book Day、班級正向讀書會及小組讀書會，亦有閱讀的時間，亦有延伸活動深化學習，從不同的層面上推動了閱讀。學校亦十分重視家長的參與，因此舉辦了九次的親子閱讀日，邀請家長到校與子女共同閱讀。同時亦會有家長講故事活動及小一故事爸媽活動，通過有趣的故事，豐富學生的閱讀體驗。親子書香營亦提供了一個良好的體驗，通過閱讀，促進親子的溝通。整體而言，校園的閱讀氛圍良好。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

本年度通過不同的閱讀活動提升了學生的閱讀興趣，科組的方向明確清晰，下年度將繼續舉辦各項不同的閱讀活動。與此同時，亦有一些新的策略。為提升學生的閱讀興趣，計劃發展繪本閱讀，通過故事爸媽及故事大使的培訓活動，使更多家長能掌握講故事的技巧，而學校亦提供不同的場合讓家長及學生能發揮所學的技巧。另外，學校現採用坊間的記錄冊作校本的閱讀記錄，來年將優化此一設計，通過校本閱讀記錄冊記錄學生的閱讀情況。為鼓勵更多同學填寫校本閱讀記錄冊，圖書組將購入更多富吸引力的獎品，以鼓勵同學達成閱讀小冊子的升級。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（\$）
	上年結餘：\$4,795.71 + 本年撥款：\$22,059.00	\$26,854.71
1.	購置圖書	明報電子版（\$152.00）
	☒ 實體書	兒童的科學（\$410.00）
	☐ 電子書	Goodies （\$810.00）
		書展圖書（\$3,286.30）
		各科圖書（\$3,082.40）
		國民/公民培養及生涯規劃圖書（\$1,259.00）
2.	網上閱讀計劃	階梯閱讀空間（\$8,330）
	☒ 階梯閱讀空間	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	閱讀周講座（\$2,400.00）
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	閱讀周活動物資（\$1,155.79）
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：1.《快樂的閱讀周記》132本	《快樂的閱讀周記》（\$1,056.00）
	2.繪本印刷	繪本印刷（\$445.00）
	3.書香營家長活動	書香營家長活動（\$291.00）
	總計	\$22,677.49
	結餘	\$4,177.22

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

	項目名稱*	實際開支 (\$) (承上年盈餘: \$16,793.2 加本年撥款: \$21,733 = \$38,526.2)
1.	購置圖書 ☒ 實體書 ☒ 電子書	- 中文圖書 (\$1,200 + \$799.2) - 報紙(小小英語街、明報)及雜誌(兒童的科學-全年 x2) (\$700 + \$152 + \$820 = \$1,672) - HyRead 英文故事書 150 本組合 (\$19,980) 共\$23,651.2
2.	網上閱讀計劃 ☒ 階梯閱讀空間 ☐ 其他計劃: _____	\$8,330 共\$8,330
3.	閱讀活動 ☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座(「故事爸媽」家長及教師工作坊) ☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他: _____ 校本閱讀紀錄冊 - 快樂閱讀週記 (170 本) _____ English Home Reading Scheme (reading bags for P.1-P.3 students)	\$1,264 + \$377 共\$1,641
	總計 (1-4 項)	\$33,622.2
	津貼年度結餘	\$4,904

* 請以✓選或以文字說明。

鴨脷洲街坊學校
全方位學習津貼 運用報告
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	粵語、英文、普通話朗誦比賽 提升學生以聽說中、英、普通話的能力，使學生打好語文能力基礎	2024 年 11 月至 12 月	小二至小六	31	\$2,720.00	\$87.74	E1	跨學科 (其他)	學生學會了利用身體語言，加上聲線的運用，在台上對着全校師生朗誦，大大提升了自信心。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	中文創意寫作班 提升學生的寫作技巧	2024 年 10 月 至 2025 年 5 月	小四至 小六	7	\$8,496.00	\$1,213.71	E5	中文	學生投入寫作活動，寫作能力有明顯的進步。寫作內容明顯變得更豐富有趣。		✓			
3	中華盃全港小學生硬筆書法比賽 幫助學生提升書寫硬筆書法的技巧	2024 年 12 月 15 日	小三、 小五及 小六	8	\$801.00	\$100.13	E2	中文	學生認識了中華經典章句，並培養了學生對學習書法的興趣。	✓	✓			
4	「菁英盃」現場作文比賽 提升學生的寫作能力，並擴闊視野	2024 年 12 、2025 年 3 及 5 月	小五及 小六	5	\$855.00	\$171.00	E1	中文	令學生的寫作技巧更精湛		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	英文拼音班 掌握英語拼音的原理及基本技巧，提升學生正確發音和會話能力，提高英語自主閱讀能力及信心	2024 年 9 月 至 2025 年 月	小一至 小三	16	\$4,900.00	\$306.25	E5	英文	學生掌握了基本拼音原理及技巧，學會了正確發音，學生的說話及認字能力有所提升，增強了說英文的自信心。		✓			
6	英語健體操 透過以英語為教學語言的健體操，讓學生輕鬆愉快地熟習英語教學環境，提升英語學習興趣和信心	2024 年 10 月 至 2025 年 5 月	小一至 小二	33	\$11,200.00	\$339.39	E5	跨學科 (其他)	學生學會了聆聽英文指令，提升了動作協調能力和跳舞的自信心。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	英文活動班 透過活動幫助學生掌握學習 英語讀寫聽說的技巧	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	小四及 小五	6	\$8,625.75	\$1,437.63	E5	英文	學生積極學習，英文聽說讀寫能力均有提升，勇於以英文與人溝通。		✓			
8	Language Lab 外語班 透過學習日語、西班牙語和 韓文，讓學生開闊眼界，認識不同國家的歷史文化，培養學生學習外語的興趣，發掘學生的多元潛能。	2025 年 2 月及 6 月	小一至 小六	132	\$22,948.00	\$173.85	E5	跨學科 (其他)	學生投入課堂，熱愛學習外語。課堂結束後，能夠用簡單日語、西班牙語和韓文進行簡單交流，學習自信心有所提升。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	甲蟲全接觸 透過講座和活動，讓學生增加對甲蟲的認識	2025 年 3 月 10 日	小二	18	\$1,270.00	\$70.56	E1、E5	常識	學生踴躍積極投入參與活動，學生除了認識了不同甲蟲的特徵，對認識大自然表現出濃厚的興趣。	✓	✓			
10	自然探索特工 透過活動讓學生增進對大自然的了解	2025 年 4 月 3 日	小二	18	\$995.00	\$55.28	E2	常識	學生積極投入參與活動，透過五感觀察法，認識了不同的植物。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	飛嘗航天任務 認識太空探索的目的、歷史 和成果，以及國家在航天領 域的發展	2024 年 11 月 27 日	小四及 小六	15	\$1,156.00	\$77.07	E2	科學、歷 史	學 生 對 STEAM 及 AI 的知識有 所加深。他們 的 邏 輯 思 維、數碼創意 能力、學習動 機及自信心 有所提升。	✓	✓			
12	人工智能(AI)證書課程 增進學生對人工智能的認 識，以迎接科技世代。	2024 年 12 月	小五	15	\$19,014.00	\$1,267.60	E1、E5	資優教 育	學 生 對 STEAM 及 AI 的知識有 所加深。他們 的 邏 輯 思 維、數碼創意 能力、學習動 機及自信心 有所提升。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	電子繪圖班 讓學生接觸多元化的藝術媒介，學習數碼繪圖的技巧，探索不同的繪畫風格。	2024 年 9 月 至 2025 年 5 月	小四至 小六	9	\$13,436.00	\$1,492.89	E5	跨學科 (STEAM)	學生學會了電子繪圖的技巧，亦參加了多個比賽，讓他們實踐所學，發揮創意。	✓	✓	✓		✓
14	水墨畫班 培養學生藝術素養，陶冶性情，訓練專注力及耐性。	2024 年 9 月 至 2025 年 5 月	小三至 小六	15	\$19,196.00	\$1,279.73	E5	藝術(視藝)	學生認真學習，掌握了畫水墨畫的技巧，學生的藝術素養、專注力、耐性、創造力及想像力有所提升。	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	參觀公共藝術設施 讓學生能跳出課室，進入社區體驗藝術與公共環境的關係，提升藝術評賞的能力。	2024 年 9 月 16 日	小四	19	\$1,014.00	\$53.37	E2	藝術(視藝)	透過公共藝術，學生對於本地文化和社區歷史的認識加深。學生學會如何分析和評價藝術作品，促進學生主動學習。	✓	✓	✓		
16	參觀「學生視覺藝術作品展」 讓學生欣賞本校及他校的視藝作品，從而互相學習	2025 年 5 月 19 日	小一至 小六	15	\$1,400.00	\$93.33	E2	藝術(視藝)	學生投入參與評賞活動，特別喜歡欣賞學生創作的動畫片段。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	第 77 屆香港學校音樂節 讓學生增加舞台表演經驗， 增加自信	2024 年 11 月	小三、 小五、 小六	3	\$780.00	\$260.00	E1	藝術(音 樂)	學生於彈奏 鋼琴比賽時 的表現出色，展現自信。	✓		✓		
18	錄製音樂體驗活動 讓學生到錄音室體驗錄製音樂	2025 年 6 月 19 日	小四至 小六	11	\$1,480.00	\$134.55	E1、 E2、E5	藝術(音 樂)	學生展現了 音樂歌唱才能，提升了學生自信。	✓		✓		
19	盆菜宴學生表演活動 讓學生表演唱歌及打中國 鼓，從而發揮學生的潛能及 提升自信，並建立正確價值 觀。	2024 年 10 月 12 日	小一至 小五	26	\$2,380.00	\$91.54	E2	藝術(音 樂)	學生積極投入表演，活動 盡顯學生們的音樂歌唱 及表演才能，學生的自信 心及同儕溝通協作能力 有所提升。	✓		✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	洪聖誕學生表演活動 讓學生表演舞龍及打中國鼓，從而發揮學生的潛能及提升自信，並建立正確價值觀。	2025 年 3 月 16 日	小二至 小六	19	\$1,656.00	\$87.16	E2	國家安全	學生們舞龍及打鼓時充滿活力和自信，團隊合作無間。	✓		✓	✓	✓
21	獅藝訓練班 讓學生體驗中國傳統文化，鍛鍊體魄 和合作精神 。	2024 年 9 月 至 2025 年 4 月	小二至 小六	13	\$8,082.00	\$621.69	E5	國家安全	學生積極投入學習舞獅，學生的體能及學生同儕的溝通與協作能力有所提升。	✓		✓		✓
22	中國舞訓練班 提升學生的中國舞舞蹈技巧，培養學生的堅毅及團隊合作精神	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	小一至 小六	22	\$35,613.00	\$1,618.77	E1、E5	藝術(其他)	學生喜歡學習跳舞，他們的舞蹈技巧及團隊合作表現有所提升。	✓		✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	中國舞比賽及表演 增加學生的舞台表演經驗， 發揮學生的舞蹈潛能及提升 自信心	2025 年 1 月 22 日及 2025 年 2 月 16 日	小三至 小六	14	\$1,996.00	\$142.57	E2	藝術(其 他)	學生的中國 舞表演十分 精采，學生能 在舞台展現 自信及團隊 合作精神。	✓		✓	✓	✓
24	校運會 提升學生養成健康的生活習 慣態度，有效地讓學生伸展 全身肌肉，改善心肺功能。	2024 年 12 月 5 日	小一至 小六	60	\$1,275.00	\$21.25	E2	體育	學生學會了 如何面對勝 利和失敗，學 生提升了自 信心和體育 精神亦得以 培養。這活動 亦有助學生 舒緩學習的 壓力，促進身 心靈健康。	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇* (請選擇適 用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	西區運動會 提升學生養成健康的生活習慣態度，有效地讓學生伸展全身肌肉，改善心肺功能。	2024 年 11 月 22 日	小三至小六	30	\$2,334.00	\$77.80	E1、E2	體育	學生能通過是次比賽提升自身的運動水平，挑戰自我，超越極限。同時，團隊比賽亦促進了學生之間的協作能力，培養團隊凝聚力。	✓	✓	✓		✓
第 1.1 項總計				560	\$173,622.75									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	新加坡科技環保境外交流團讓學生開闊眼界，認識先進國家的科技和環保技術、教育制度和歷史文化，培養文化自信。	2025 年 4 月 1 日至 5 日	小四至小六	20	\$135,851.00	\$6,792.55	E3、E4	跨學科（STEAM）	學生積極投入活動，認識了新加坡的科技和環保設施，開闊了眼界；學生亦與當地學生進行深度交流，了解當地的教育和文化特色。回港後，學習動機有所提升，亦更主動學習。	✓	✓		
第 1.2 項總計				20	\$135,851.00								
第 1 項總計				580	\$309,473.75								

第 2 項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	星球探索實踐套裝	星球探索實踐班用	\$20,400.00
2	中國舞服裝及物資	中國舞班活動用	\$6,864.04
3	龍舟黏土相框	綜合課活動用	\$146.12

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
4	手偶	手偶表演活動用	\$87.87
5	種子	小農夫種植班用	\$230.00
第 2 項總開支			\$27,728.03
第 1 及第 2 項總開支			\$337,201.78

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	132
受惠學生人數：	132
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	莊紫英
職位：	主任

開支用途代號

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

鴨脷洲街坊學校
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$16,800.00
B	本學年總開支：	\$16,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$1,890.00
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	39	\$10,710.00
校本評定有經濟需要	22	\$4,200.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	67	\$16,800.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
					1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷				
1.	粵普詩詞散文朗誦報名費	中文	9	\$1,440.00	✓	✓			
2.	中文硬筆書法比賽車費	中文	3	\$399.00	✓				

3.	參加中文作文比賽報名費	中文	2	\$310.00	✓	✓			
4.	英文詩詞散文朗誦報名費	英文	5	\$800.00	✓	✓			
5.	外語班導師費	跨學科（其他）	6	\$764.00	✓	✓			✓
6.	參加「水知源」活動車費	科學	11	\$913.00	✓	✓			
7.	參加「自然探索特工」活動車費	科學	7	\$532.00	✓	✓			
8.	參觀「零碳天地」車費	科學	16	\$960.00	✓	✓			
9.	「認識甲蟲」講座導師費	科學	6	\$630.00	✓	✓			
10.	參加「港鐵嘉年華」車費	常識	9	\$828.00	✓	✓			
11.	參觀瀕危物種資源中心	常識	13	\$676.00	✓	✓			
12.	參加「飛嘗航天任務」車費	跨學科（STEM）	6	\$624.00	✓	✓			
13.	森林課程戶外學習日車費	跨學科（其他）	27	\$757.00	✓	✓			✓
14.	參觀公共藝術設施車費	藝術（視藝）	4	\$236.00			✓		
15.	參加中國舞比賽車費	體育	5	\$475.00		✓	✓		✓
16.	參加中國舞表演車費	體育	7	\$329.00		✓	✓	✓	✓
17.	參加校運會車費	體育	33	\$825.00	✓	✓	✓		
18.	參加港島西區小學校際田徑比賽車費	體育	15	\$645.00	✓	✓	✓		✓
19.	參加港島西區小學校際田徑比賽報名費	體育	15	\$1,169.00	✓	✓	✓		✓
20.	參加「詠春」集體操車費	國家安全	9	\$531.00		✓	✓		
21.	參加洪聖誕表演車費	國家安全	9	\$234.00		✓	✓	✓	✓
22.	學校旅行車費	德育、公民及國民教育	40	\$1,120.00	✓	✓			
23.	小六戶外教育營車費	價值觀教育	10	\$1,028.00		✓			
第 1 項總開支			253	\$16,225.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									

第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	手偶	英文	3	\$129.00					
	中國舞物資	體育	5	\$446.00					
第 3 項總開支			8	\$575.00					
總計			275	\$16,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	莊紫英主任
------------------	-------