

全校參與訓育及輔導

揉合訓育輔導工作
培育學生全人發展

經驗分享彙集二

教育局訓育及輔導組

二零零七年十二月

繽紛校園顯愛心 喜愛上學樂歡欣

鴨脷洲街坊會學校

辦學理念

學校有明確的辦學宗旨和願景，以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導學生學習不同的知識和技能，建立正確的價值觀；學校致力培養學生五育的均衡發展，提供優質教育，建構關愛的校園生活，使學生在融洽的氣氛中積極學習。學校希望學生能透過「關愛校園」的生活，感受到一份「家」的感覺，同時亦會因自己是這個「家」的成員而引以為榮。

學校訓輔工作的目標

學校採用全校參與訓育輔導的模式推行相關的工作，結集訓輔主任、學生輔導人員、老師及家長的力量，為學生提供一個健康愉快的學習環境，學校尤其關注學生的身心發展和家庭照顧的素質，全面回應學生的不同需要；並有計劃地安排培訓和引進資源支援學校，提高教師的訓輔技巧。

訂定就學政策 預防學生缺課

校長認為學校首要建構一個關愛的學習環境，讓學生感受到被關懷和喜愛上學。就着有缺課危機的學生，學校相應地訂立了一套預防機制，以便及早識別和協助這些可能因家庭問題、個人不良習慣或同儕相交而引致缺課的學生，盼能盡早介入。學校深信只要老師與家長緊密合作，必能有效預防學生的缺課問題。

學校有策略地制訂了明確的就學政策，以正面的措施鼓勵學生依時上學、培養良好的行為、促進融洽的師生關係、建立良好的家長教師溝通，以及營造關愛的學習環境之外。另外，亦學校能透過及早識別和介入，與家長保持緊密的聯繫，在雙方的了解和合作下，協助缺課學生盡

早重返校園。在遇上學生逃學或無故缺席，校方會按即時處理的程序，安排學生輔導人員及早介入；若學生在第一天無故缺課，班主任會向校務處職員瞭解情況，遇有懷疑，便立即致電家長作進一步溝通；學生若非因病或特別事故而缺課超過兩天，班主任會向訓導主任及校長匯報，如有需要，老師會進行家訪，以瞭解學生缺課原因，並勸諭學生從速復課；對於無故缺課三天以上的學生，校方除了會與家長保持緊密聯絡外，訓導主任、學生輔導人員會與班主任召開會議，商討學生的家庭背景和問題，以便制訂跟進計劃；如學生持續缺席七天，而缺課原因是與行為、情緒、學習困難、同儕關係、學習動機低落或家庭等問題有關，學校會按照「及早知會程序」盡快申報懷疑輟學的個案，向教育局報告。在處理學生逃學或缺課問題上，學校同工本着正面積極和永不言棄的態度，爭取家長的合作和互相配合，並在有需要時結合社區其他資源，如轉介專業人員輔導或召開跨界別會議，務求協助學生盡早復課。

體會「家」的感覺

學校位處一個較為傳統的舊社區，學生普遍來自基層的家庭。為增強學生的自信心和成功感，學校先從改善校園環境開始，提昇學生對學校的歸屬感，自二零零二/零三學年上、下午校合併為全日制後，學校特意將校園門外一處空地僻作學生休憩園地，擺放了一些休閒雅座，讓學生可以在早上集隊前或小息時進行閱讀、朋輩聯誼活動，以享用學校提供優雅而適意的學習環境。另外，學校十分歡迎家長到校運用「閱讀角」，藉以鼓勵家長閱讀，且透過親子閱讀感染學生，以加強校內的閱讀風氣。

學生體會「家」的感覺也是來自於他們積極投入多樣化的課外活動和豐富的校園生活，學校聘有兼職導師為學生在課餘時提供中國舞、鼓樂、醒獅隊等訓練，安排有不同類型的戶外參觀、舉辦社區同樂日，以充實學生的生活和學習體驗。學校更主動致函公共機構，積極為學生安排參與表演活動或義務工作，讓他們有更多參與機會和親身體驗，如在太空人訪港期間，老師帶同學生、家長到電視台接受訪問，讓全校師生

都能感受同一份的光榮感。同時，學生能多次代表學校參與各團體及學校表演，學生的才藝和自信心亦進一步得以提昇，其中的例子如到梅夫人婦女會及南區扶輪社歌詠表演、而香港西北區扶輪社贊助之「聲聲入耳」——中英文經典詩文背誦計劃等，同學們更被教育局邀請在教師分享會及慶回歸學生才藝中表演，而學校教授之「弟子規」學習計劃，亦常被各社團邀請表演，學生的團隊精神更備受表揚。另外，學校每月最後的一個星期五於小息後舉行「繽紛舞台展才華」，也為學生常設了共同協作，分享參與成果的機會，同學間的情誼友愛亦隨之建立起來。在這小小的校園裏，學校已組成有近百人的家長義工隊伍，部分義工更積極協助學校推行活動和向學校表達意見，帶出了家校協作伙伴的動力，家長誠意的參與和支持，正正顯出這個「家」的特色。以上種種的措施及安排，都是建基於學校關心學生的身心發展，有策略地讓學生投入校園生活和喜愛上學，在穩建的歸屬感下共同分享這份「家」的體驗。

總結

學校重視學生智能的啟發和品德的培養，教師循循善誘，採用全校參與和訓育和輔導的模式推行訓輔計劃，同時也為預防逃學或缺課問題，制訂了一套明確的就學政策和及早識別機制，老師和學校訓輔人員均有清晰的職能，彼此緊密協作，務求能協助有缺課危機的學生盡早復課；學校積極建構關懷的校園文化，舉辦多樣化的課外活動，讓學生深深體會在校內那份「家」的歸屬感。而學校開放校園，接納學生和家長的意見，並開拓外間資源和結合社區力量，積極地為學生的需要推展預防性、發展性及輔助性的培訓和輔導工作，使他們更喜愛這個「家」。