

分类：教师之家

字号：大 中 小

任校参加香港教育学习考察活动有感

12月10—12日，我非常荣幸参加了由区教育局组织的香港教育学习考察活动。短短的三天我们分别拜访了香港教育局、香港鸭脷洲街坊学校、慈云山圣文德天主教小学和香港圣公会阮郑梦芹小学，了解和分享了香港教育的精彩。在参观学习中，香港人全新的办学理念，可贵的敬业精神，时尚的人文风貌等，给我留下了深刻的印象，收获甚丰。下面就谈几点感触深的与大家一起分享。

一是以生为本的办学理念

我们在考察中深深感到，香港的学校不仅对每项工作认真管理，而且严格规范、细致周密。对人的管理更充满人性。在和校长的接触中我们发现他们的共同特点是谦和、朴实、宽容、平和、干练，富有专业素养。他们视教师为合作伙伴，视教育为自己喜爱并为之奋斗的事业。尤其令人称道的是三所学校都特别重视良好的人际环境的建设。校长与教师、校长与学生、学生与学生、教师与学生，彼此之间互相尊重、互相爱护、共同发展。校园的每一个角落都能感受人际的和谐。他们以学生为本，尊重学生的生命成长规律，最大限度地保护学生的学习兴趣 and 好奇心。他们认为基础教育不只是人生的起步阶段，一个人一生的成功并不是看现在能跑多快，而是将来能走多远。因此，香港取消了学能测验（成绩与学生升初中挂钩），代之以在小三、小六进行基本能力评估，这是提高学生兴趣的一项举措。在我们访问的过程中，学生们的表现大方文雅、充满自信，而且表达能力强，折服了我们同行。我们处处感受到学校的一切工作都为孩子服务，都在力求使孩子学得开心，学得快乐，千方百计维护好孩子的学习动机。为此，学校的每一项活动的开展，都十分重视学生的意见与参与，都把学生的利益放在第一位，真正体现了以生为本的理念。

二是充分利用家长这个办学资源

香港之行，给我们留下深刻印象的是活跃在学校的家长。学校充分利用家长资源，如成立家教会，给学校管理及方方面面的工作带来生气和发展契机，弥补校内管理资源的不足，家校间得到了很好的沟通。让家长走进学校参与学校活动，更加密切家校间联系，缓解或化解了家校间的矛盾，创造了社会和谐，为孩子的健康成长搭建了桥梁和平台。

其实学校遭投诉的最根本的原因就是沟通不够。现在讲求“大教育观念”，即校、家、社会一起关注教育，“家校联合”无疑是联系三者的桥梁。当前社会、家长对学校寄予很大希望，然而很多想法在现行体制、师资队伍现状下不可能实现。成立家长教师会，能加强学校与家长的沟通。近距离接触能加深家长对老师的认识和对教育的理解。这是消除家、校误解的一个有效地途径，有助于相互体谅，减少误会和教师的心理压力，有利于教师更好地履行教育的职责。其次在家长队伍中，蕴藏着丰富的教育资源，发掘和运用家长中的人力资源参与学校管理，对拓展学生视野能起到很大的作用，对学校教育也会起到补充作用。同时家长在参与中让乐于助人的精神不知不觉地灌输到了孩子的脑中，亦能把学校的规范要求带回家，为孩子树立了榜样，有益孩子成长。

三是良好的市民社会公德和高素质的教工队伍为学生文明行为习惯的养成提供了良好的典范

香港特区，尤其是香港岛和九龙地区，高楼林立，道路并不宽敞，但所见交通秩序井然，从未见车辆和行人有违犯交通规则及乱扔垃圾和口出秽言等现象，对待问路，充满热情，这些反映香港市民有较高的社会文明素质修养和自觉遵守社会公德的习惯。校长和教师待人接物热情、大方、谦逊、周到。学生给人的感觉是既活泼可爱，又温文尔雅，既没有大声喧哗，也没有追跑打闹。学生的言行与在社会上的言行一样，以不违反公共秩序，不影响他人为原则，紧张而不失活泼，拥挤而不致无序。这些也充分体现香港教育的成功。

综上所述我觉得香港人文教育最亮丽。人与人之间情感很朴实也很真切，人情味很浓。教育实实在在，强调的是如何爱人、如何帮人、如何做人。教育的目的是让每一个人的内心都充满向善、知善、从善的信念。学生内心充满着善良、友爱和真情。香港人有爱心，这些我们内陆早已深有体会。这是基础教育的成效。

这次学习考察开阔了眼界，看到了差距，得到了启示，坚定了信心。如何经营管理好一所学校，香港小学的办学思想，办学理念以及成功经验给我提供了一个很好的范例。我看到自己前进的方向。