



APLICHAU KAIFONG PRIMARY SCHOOL

鴨 脷 洲 街 坊 學 校

2020-2021 年度

學校報告

鴨脷洲街坊學校
2020 – 2021 年度學校報告
目錄

1. 我們的學校	
1.1 辦學宗旨 -----	P.1
1.2 教育目標 -----	P.1
1.3 學校簡介 -----	P.1
1.4 校風 -----	P.1
1.5 課程 -----	P.1
1.6 班級教學模式 -----	P.2
1.7 學校管理 -----	P.2
2. 關注事項的成就與反思	
2.1 持續優化學與教，提升學生學習動機及能力-----	P.3
2.2 聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀-----	P.8
3. 我們的學與教	
3.1 課程改革 -----	P.11
3.2 靈活運用課時 -----	P.12
3.3 照顧學生差異的策略 -----	P.12
3.4 關鍵項目的推行 -----	P.13
3.5 家課及評估政策 -----	P.14
3.6 優化教學 -----	P.14
3.7 學科指引 -----	P.14
4. 我們對學生成長的支援	
4.1 我們的理念 -----	P.15
4.2 我們的策略 -----	P.15
4.3 外界的支援 -----	P.17
4.4 支援學生成長的計劃 -----	P.18
5. 學生表現	
5.1 學業表現 -----	P.19
5.2 學生在學業以外的表現 -----	P.20
5.3 學生活動成績概要 -----	P.21
6. 財政報告 -----	P.29
7. 回饋與跟進	
7.1 關注事項一：持續優化學與教，提升學生學習動機及能力----	P.30
7.2 關注事項二：聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀-----	P.30
附件：	
1. 「學校發展津貼」報告	
2. 「校本課後學習及支援計劃」報告	
3. 「新來港兒童校本支援計劃」報告	
4. 「姊妹學校交流計劃」報告	
5. 「資訊科技綜合津貼」財政報告	
6. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
7. 運用推廣閱讀津貼報告書	

鴨脷洲街坊學校

2020-2021 年度學校報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

- 1.1.1 本校以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導學生學習不同的知識和技能，並建立其價值觀。
- 1.1.2 本校致力培養學生五育的均衡發展，提供優質教育並建造一個理想的學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
- 1.1.3 本校努力樹立優良校風，以培養學生優良的品格，及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

1.2 教育目標

- 1.2.1 培養學生樂、善、勇、敢的精神
- 1.2.2 確立學生正確人生觀，以回饋社會
- 1.2.3 發掘學生潛能
- 1.2.4 培養學生對事物有客觀及正確的態度
- 1.2.5 培養學生的共通能力

1.3 學校簡介

本校於 1954 年由鴨脷洲街坊福利會創辦，乃一政府津貼小學。1987 年遷往利東邨現址，並於 1994 年進行學校改善工程計劃。校舍除有 25 間課室外，亦設有特別室：創意科技教學室、虛擬實境室、音樂室、中央圖書館、教員室、多元智能室、英語室、社工室、有蓋操場、籃球場、電腦室、多媒體學習中心及可容納 400 人的禮堂。學校所有課室和圖書館，均有空調設施及可無線上網進行學習，為學生提供舒適和理想的學習環境。

1.4 校風

老師關愛同學，培養同學品德教育。同學間互助互愛，共同建立和諧友愛的校園文化。

1.5 課程

- 1.5.1 本校將中國語文、英文、數學、常識、音樂、體育、視覺藝術、普通話及電腦科列為學生必修課程。
- 1.5.2 學校以中文為主要教學語言。學校依據學生不同的學習能力，制訂出不同程度的學習課程。學校制訂家課政策，以避免同學作無意義、機械式以及偏重強記的練習。家課經老師審慎設計，務使學生藉此得以鞏固其在課堂所學。家課份量按年級而分配。
- 1.5.3 學校採取多元化的評估模式，如進展性評估、學生自評、學生互評、總結性評估等。
- 1.5.4 全校共有 11 班。學校採取訓輔合一精神去輔導同學。

1.5.5 以教育局之中央課程為核心，並輔以剪裁，使成為校本之課程。另外除有課堂之課程外，亦輔有潛在課程，如學生課前清晨活動、早會、小息活動、周會、校本輔導、戶外學習、靜觀、伸展體操、閱讀課、德育教育、課外活動及康樂活動等，務求使學生學得愉快，學得有效。

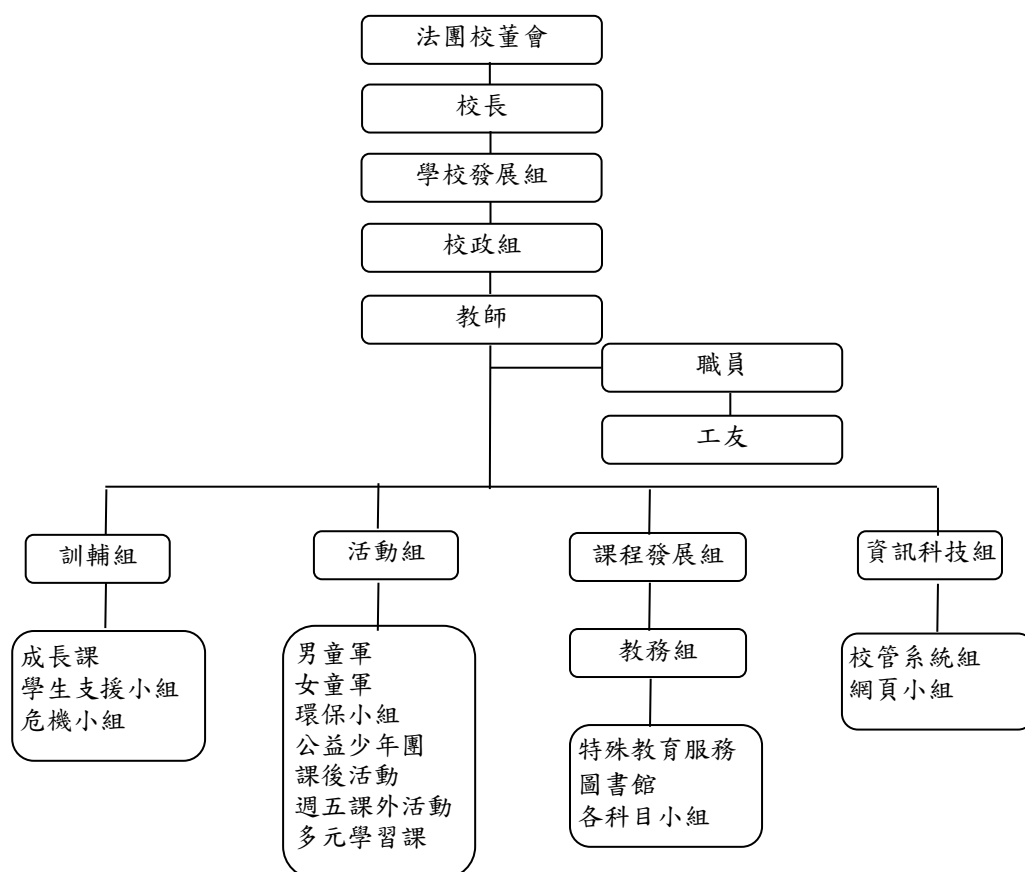
1.6 班級教學模式

學校採用小班教學，亦設有精英班、輔導班及分組教學。教師設計教材，輔以電子教學及合作學習。另安排同學進行專題研習。

1.7 學校管理

1.7.1 本校已於 1999 年推行校本管理。

1.7.2 本校於 2006 年 8 月 21 日成立法團校董會，負責監察及領導學校的管理和運作。在校監督導和校長領導下，學校行政及教學事務由行政小組及多個小組成員協助推行。學校致力推行校本管理，積極鼓勵老師參與制訂學校政策。



1.7.3 法團校董會組合

	辦學團體	獨立人士	校長	老師	家長	成員總數
20-21 年度	6	2	1	2	2	13

2. 關注事項的成就與反思

2.1 持續優化學與教，提升學生學習動機及能力。

成就：

1. 學校持續發展電子教學，提升學生學習動機及促進學習效能。學校推行自攜裝置學習計劃(BYOD)至小三、小四及小五年級。老師和學生均認同電子學習能提升學習動機，增加課堂的師生、生生互動，令學習更有成效。

在停課期間，老師透過 ZOOM 進行實時教學，有助促進學生學習。

2. 本年度學校透過發展校本課程，優化課堂設計及教學策略，舉辦多元化的教學活動及優化學習評估模式，有效照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及能力。
3. 學校致力推動虛擬實境教學，以提升學生的學習興趣及教學效能。學校舉辦教師培訓，並制訂了虛擬實境室的使用規則及相關指引，如房間預約及技術支援，並與香港大學合作，製作 360 影片及設計相關的教學內容等，不斷完善影片資源庫，以供老師使用。
4. 學校繼續發展 STEM 教育，並把 STEM 元素融入課程，又舉辦科技日及開辦 STEM 小組等。老師表示同學喜歡參與有關活動，並認同有關活動能培養學生的解難能力和創意思維。
5. 小一上學期不設測考，並定期進行進展性評估以回饋教學。老師認同小一上學期以進展性評估作小一評估方式，更有助學生掌握學習重點。評估工作紙反映大部分同學能掌握所學。
6. 中文科參加教育局「內地與香港老師交流及協助計劃」，有助優化課堂教學質素，及讓老師持續專業成長。
7. 中文科以童書為教材，為小一至小四設計切合學生興趣、程度及學習需要的校本單元以提升學生的學習動機。全部小一至小四學生均認同童書單元內容有趣。老師認同透過童書單元教學，有助提升同學的閱讀興趣。此外，學生能從多方面吸取語文知識、技能及培養積極正面的態度。
8. 中文科透過校本單元設計，鼓勵學生閱讀不同主題的圖書，引入自主學習元素，指導學生嘗試搜集背景資料、利用字典查閱生字生詞等。學生喜歡閱讀校本單元設計的篇章，並能與同儕分享篇章內容。
9. 中文科優化校本寫作課程框架，讓學生逐步掌握構思、表達、創作等寫作能力。學生認同透過歷程寫作學習，有助提升其寫作能力。
10. 學校安排學生於活動中擔任小司儀及主持，並給予適切的訓練，有助提高學生的中文、英文及普通話的表達能力及自信心。同學表現出色，獲得嘉賓的讚賞。

11. 英文科參與教育局「英語讀寫計劃」(PLP-R/W)，於一至三年級實施閱讀寫作計劃，透過說故事、角色扮演、唱歌、拼音遊戲等活動，培養學生閱讀英文故事的興趣，有助提高學生的閱讀技巧及寫作能力。
12. 英文科運用「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)的校本教材及舉行合適的英語活動，如早上英語短講活動、於校園設置學生英文作品展板等，以營造良好的英文語境，讓學生在愉快的氣氛中學習。此外，英文科透過參與優質教育基金「校本英文電子圖書閱讀教學資源發展計劃」，為學生提供了豐富的英文圖書資源，提升學生閱讀英文圖書的興趣。學校亦舉辦多元化的活動，以提高學生的學習興趣及運用英文的機會，計有：英語周、書中人物扮演活動、「串字蜂」比賽、早上英語故事短講、英語趣味展板、英語拼音班、劍橋英語班、趣味英語活動班、英語戲劇比賽及校際朗誦比賽等。學生能積極參與，顯得有信心及主動在日常課堂中運用英文。
13. 英文科參與教育局「語文教學支援」計劃，透過多元化的教材，良好的英語學習環境，有助豐富學生的學習經驗，提升同學的英語閱讀技巧及能力，及建立從閱讀中學習的習慣。
14. 外籍英語教師與小一至小六的英語老師共同備課，在課堂上訓練學生的說話及閱讀能力，並在課後舉行英語興趣班，讓學生生活用英文及掌握閱讀技巧。
15. 數學科為發展學生高階思維，加入「挑戰題」課業，開辦「奧數」課後訓練班，有助提升學生的解難能力；又在課堂安排學生進行速算練習，教導學生速算方法，有助提高學生計算的速度；另按學生能力擬定分層工作紙，以鞏固學生的學習，並有效照顧學生的學習差異。此外，學校推薦同學參加國際聯校學科評估及比賽、新加坡國際奧林匹克挑戰賽及美國奧林匹克競賽等，同學在比賽中表現優異，有助提升同學對學習數學的興趣。
16. 數學科於小一及小二運用繪本進行教學，有助提升學生的學習興趣。
17. 常識科在課堂進行科學探究及STEM活動、開辦STEM課外活動小組、參加校外STEM比賽、安排學生參與「常識知多少」遊戲等學習活動，有助提升學生的學習動機、解難能力和創意思維能力。
18. 中文科、英文科及常識科教導學生摘錄筆記的方法，以提升同學的學習效能。大部分老師表示學生透過摘錄筆記有助掌握學習內容。
19. 視藝科引入主題教學，以二至三個課題為一個大主題教學，並運用其他學科的知識進行創作，如數學科〔幾何圖形、對稱圖形〕，令學生對創作活動感到興趣。
20. 視藝科設立學生學習歷程檔案，引導學生透過資料搜集及繪畫草圖來進行自主學習。學生能掌握創作的技能及過程，其作品具創意及想像力。
21. 視藝科舉辦「和諧粉彩班」、「親子藝術創作班」、「版畫創作班」及「視藝校隊」，培育富藝術潛能的學生。學生能掌握創作的技能及過程，並運用於校外比賽中。學生的藝術潛能獲得充份的發展。

22. 音樂科鼓勵學生能透過互相合作創作音樂，有助照顧學生的學習差異。而運用「以強帶弱」的學習模式，有助增加學生的學習自信。
23. 音樂科安排學生進行校內杯子舞節奏訓練，並進行了初小組及高小組「街坊擂台爭霸戰」，學生表現積極，節奏感也提升了不少。
24. 音樂科安排學生參與音樂訓練，如：節奏樂（口風琴）班及合唱團，即使以網課形式進行，學生也投入課堂及積極參與。
25. 體育科安排學生於每天小息進行護眼操或護脊操，讓學生保持每天運動的習慣。
26. 體育科在合適的課題設計電子學習教材，如製作有關田徑比賽規則和示範動作的VR影片，讓學生能遙距進行實景學習，藉此更有效幫助學生掌握課題的學習重點，以及提升學生的學習興趣。
27. 體育科參與「中大趣味體適能計劃」，讓參與計劃的老師得到專業的教練培訓，並利用骰子進行遊戲教學模式。老師認同計劃能提升教學技巧，提高學生的學習動機，學生則認同計劃的學習活動令體育課變得更吸引。
28. 體育科參與「賽馬會學界足球發展計劃」，讓參與計劃的老師得到專業的教練培訓，並體驗世界級足球訓練模式。老師認同計劃能提升教學技巧，學生則認同計劃的學習活動能提高學習動機。
29. 普通話科舉辦普通話早會分享，有助營造普通話學習環境。
30. 普通話科安排學生參加校際朗誦比賽，及參加中小學普通話水平考試(GAPSE)，有助豐富學生的學習經驗，提升學生說普通話的信心。
31. 電腦科透過新聞及網上等媒體，介紹課本以外的資訊科技訊息，有助增加學生對最新科技資訊的認識，及能提升學生的學習動機和興趣。
32. 電腦科訓練學生邏輯思維及編程的技巧，有助培養學生創新發明的能力解決生活上遇見的難題。
33. 學校舉辦多元學習課，透過多元化的學習活動，加強同學的多元發展。
34. 學校以「疫情下的快樂」為另類學習週主題，讓同學透過不同的學習經歷，例如：利用不同的紙張來製作公仔紙和紙足球；利用不同的物件來製作陀螺；為各項懷舊遊戲設計新玩法等，由認識、探究到創作，大大增加了同學對香港懷舊玩具和遊戲的體會，並提升了同學的創意及解難能力。

35. 中央圖書館推行多元化的閱讀活動，計有：逢週二和週四早讀時段、老師圖書推介、夢想閱讀計劃、借閱龍虎榜、「每日一篇」網上閱讀計劃、閱讀「星」獎勵計劃、e悅讀學校計劃、參觀、小一故事爸媽活動及扶輪社贊助之「書享樂計劃」及與英文組合辦之 Book Character Day 等。為配合另類學習週，中央圖書館更會借閱公共圖書館之相關書籍及為學生和老師預備建議書目（包括電子書），供搜集資料及自學之用。各項閱讀活動能鼓勵學生廣泛閱讀，及養成良好的閱讀習慣。
36. 學校推行各項措施，以配合學生進行網上閱讀，計有：在學校網頁內加入閱讀網站，為學生設立網上閱讀戶口，在圖書館設置電腦及 i-pad，採用光纖寬頻上網以加快上網的速度等。各項措施有助學生利用互聯網閱讀及學習。
37. 中央圖書館安排學生運用中文互動電子學習程式進行學習，如「愉快學中文」及「字魂」。除了閱讀中文電子書外，同學還廣泛閱讀 epic 電子資源網之英文電子書，並積極參與閱讀組與英文組合辦之 Book Challenge 活動。
38. 學校積極推行中、英文廣泛閱讀計劃、「每日一篇」網上閱讀計劃及「英文 8 寶箱」等閱讀計劃，令學生增加閱讀量及擴大閱讀面。另外，學校不定期舉辦與閱讀有關之校內比賽，如教育局「暑期贈閱計劃」之書籤設計比賽，以提升學生閱讀主題書籍之興趣。
39. 學校採用全校參與的模式，按學生的學習需要，安排學生到不同課室進行分組學習，讓老師更能照顧學生的學習差異。
40. 學校設有早上學科輔導班，為小二至小六學生進行拔尖補底，有助照顧學生的學習差異。
41. 學校為有特別需要的學生提供適切的測考調適，有助讓學生能發揮其所學，獲取應有成績。
42. 學校的特殊教育需要統籌主任，有效統籌校內各項特殊教育的支援工作，讓有需要的學生得到進一步的幫助。
43. 學校善用社區資源，支援學生學習，如參與香港教育大學「好牧人」課後支援計劃、基督教宣道會華基堂青年中心「區本計劃」、東華三院賽馬會利東綜合服務中心「成長的天空」計劃、中華基督教會香港閩南堂「遊戲小組」計劃、賽馬會「喜伴同行」計劃、東華三院徐展堂學校資源學校支援服務。學生參與小組訓練及計劃後，在學習、社交能力和自信心方面均獲得進步。
44. 學校給予學生很多校內校外的表演機會，有助發掘學生潛能，及提升學生自信。
45. 學校安排老師進行共同備課，課堂研習，交流教學心得，並為教師提供講座、參考資料及安排老師參加校外工作坊，有助提升教師的教學策略。

反思：

1. 學校繼續優化學習時間表，豐富課堂教學設計，加入不同的學習體驗活動，並優化周三的多元學習課架構，建立級本的發展方向，發掘學生不同方面的潛能。此外，若疫情緩和，恢復全日上課，學校會於周五開設多元化的體藝活動，藉以增加學生的學習經歷。
2. 學校繼續推行電子教學，並透過共同備課及觀課，交流教學心得，提升老師電子教學技巧。
3. 學校繼續舉辦另類學習週，透過不同形式的學習讓學生學會思考，並培養品德及正確價值觀，讓同學經歷不一樣的學習。
4. 家長認同小一新評估模式有助學生從幼稚園過度至小一，評估科目涵蓋各科，建議來年繼續在小一上學期推行新評估模式，不設測考，下學期才設測考。而下學期小一每科測驗的時間為 45 分鐘，並在形式上加以配合，以減少學生書寫的時間，幫助學生適應紙筆測考。此外，來年可在各級嘗試發展多元化的評估模式，以照顧學生的學習多樣性。
5. 由於中文科在小一至小四推行圖書單元教學，有助提升學生的學習興趣，來年會繼續優化圖書單元。
6. 英文科繼續於一至三年級推行「英語讀寫計劃」(PLP-R/W)，以提升學生的閱讀及寫作能力。
7. 英文科繼續優化「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS) 的校本說話教材及舉行合適的英語活動，如早上英語短講活動、於校園設置英文學生作品展板等，以營造良好的英文語境，及提升學生學習英語的興趣。
8. 本年度英文科參與教育局「語文教學支援服務」，與教育局發展主任共同備課，共同設計具效益的教材及活動，提高學生的閱讀及寫作能力。來年繼續參與教育局語文教學支援組舉辦的教師學習圈活動，加強英文科老師與友校的專業交流，以提高老師的學與教水平。
9. 英文科繼續使用「校本英文電子圖書閱讀教學資源發展計劃」的圖書資源，為學生提供豐富的英文圖書，提升學生閱讀英文圖書的興趣。
10. 中文科、英文科及常識科繼續為課程及教材作出整體規劃，除擬定教學計劃外，另擬寫以範疇為本(例：聽、說、讀、寫、配合關注事項的內容等)的進度大綱，供老師閱覽，以助老師依據教學計劃及進度進行教學工作。
11. 學校可繼續透過校本課程及課外活動，發展 STEM 教育，並鼓勵學生參加比賽，以培養學生對創新科學的興趣及創新思維能力。
12. 學校將為老師提供不同的電子教學培訓，如舉辦有關「如何運用電子互動顯示屏以提升學生的學習果效」等工作坊，讓老師能有效地運用電子教學等策略，提升教學效能。
13. 老師繼續以 i-class 平台進行電子教學，並把所設計的電子教材存檔，以便建立資料庫。

14. 學校可繼續透過下列措施鼓勵學生借閱圖書：
 - 校本閱讀獎勵計劃內之「閱讀星獎勵計劃」：學生每晉升一級，均可獲禮物一份/贈書一本。在圖書館因受疫情影響而未能開放期間，學校增設網上預約圖書安排，繼續鼓勵同學閱讀。
15. 學校繼續推行校本閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀實體的分層圖書，配以e-悅讀學校計劃及epic平台的電子書。此外，閱讀組亦可利用學生課餘時間，推行電子學習活動，如於週四午間時段舉行有聲普通話電子書講故事活動，以提升學生的閱讀興趣。
16. 各科繼續按學生能力實施課程調適，透過合適的教學策略，引導學生學習。
17. 學校繼續推行小班教學，設立學科輔導拔尖班及補底班，以便適切地照顧學生的學習需要。
18. 學校繼續安排學生參與多元化活動及訓練，以便增加學生學習經歷，擴闊視野及發展潛能。
19. 學校於星期一的早會，讓校長及老師進行德育、時事和圖書分享等活動；於星期二及星期四進行早讀活動；把星期三定為英文日，把星期四定為普通話日，以便營造英語及普通話的學習環境。由於上述安排效果良好，下年度可繼續施行。

2.2 聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀。

成就：

1. 中文科、英文科和常識科將正向教育融入課程，教導學生「審慎」及「堅毅」的正向價值教育元素，有助學生明白正向價值的重要性。
2. 中文科、英文科、數學科及其他科目推行中、英文同儕伴讀、英語大使、數學大使、IT 大使及圖書館服務生，讓能力較高的學生幫助有需要的同學，有助培養學生樂於助人的美德。
3. 常識科安排學生定時更新天氣報告板及作出溫馨提示，有助培養學生的責任感和關心別人的意識。
4. 視藝科參與由恩橡基金會主辦之「香港的傳統」郵票設計比賽，把所設計的環保袋送贈予長者，表達對長者的關懷。學生認同是項計劃能提升其自信及建立正面價值觀。
5. 視藝科鼓勵學生參加校外視覺藝術科比賽。學生共參加了 16 項校外的比賽和活動，當中有 9 項比賽獲得獎項，令學生得到了肯定，有助提升學生的自信及成就感。

6. 音樂科鼓勵學生在課堂上透過不同的應用程式進行創作活動，學生成功創作旋律，同時也學會欣賞及評鑑其他人的創作。
7. 普通話科在課程加入與「堅毅」有關的雋語，進行朗讀活動。學生喜歡朗讀有關內容，有助明白堅毅的重要性。
8. 中央圖書館參加了公共圖書館舉辦「4.23世界閱讀日」寫作比賽及「夢想閱讀計劃之『孩子的夢』結局創作比賽」，分享閱書後之感想。
9. 中央圖書館透過拍攝學生及老師圖書推介影片推廣閱讀及舉辦老師講故事活動。故事分享活動有助學生認識處理壓力及情緒控制等技巧，及培養學生正確的價值觀。
10. 中央圖書館舉辦「書享樂計劃之書送快樂」機構參觀，被推薦之同學投入參與，有助提升同學愛護書本、惜書及與人分享的意識。
11. 學校推行「仁兄仁姐」關愛計劃，訓練高年級學生以一對一配對形式，在社交、學習和自理等方面照顧有適應困難的初小學生。學生表示計劃讓他們學會主動關心及幫助別人。
12. 學校推行「師友導航」計劃，老師以一對一方式照顧有需要的學生。學生表示活動能讓他們感受老師的關懷。計劃有助培養校內關愛文化，促進師生關係。
13. 學校於週會進行專題講座及活動，推行國情及品德教育，以培養學生的國民身份認同、發展學生正向情緒及正向成就為重點。為避免因暫停面授課而影響週會活動的安排，本學年的週會活動改以網上直播形式進行。由於學習活動多元化及切合學生的需要，學生極感興趣，有助學生確認中國人的身份及培養學生正確的價值觀。
14. 學校推行靜觀活動，以培養學生對自己的想法和情緒的理解，讓學生更能管理自己的情緒和壓力。學生能積極參與活動，並認為活動能加深對情緒健康的了解，而老師表示學生的情緒管理和處理壓力的表現有所改善。
15. 學校舉辦「參與我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」活動，有助學生建立目標和方向。學生表示自己能兌現在立願禮對自己所出的承諾。
16. 學校在一至六年級推行成長課，當中以「個人發展、群性發展、學業及事業」為四個主要學習範疇。由於課程的內容切合學生的需要，故有助照顧學生的成長和培養學生的品德。學生對課程內容感興趣，能積極參與課堂活動，並願意與別人分享個人體驗和感受。
17. 學校在四及六年級推行「成長的天空」計劃，學生積極參與活動，並能改善不良習慣及提高抗逆能力。
18. 學校推行「Easy Easy 好小事記事簿」活動，鼓勵學生懂得欣賞自己及別人，從而建立正面及積極的思維，學生積極參與活動。
19. 學校推行「正能量小子獎勵計劃」，以獎勵在學科或行為有良好表現的學生，並推廣正向教育的三項重點：審慎、堅毅和團隊精神。學生十分喜歡該計劃，並能為自己定下目標及努力去實踐。

20. 早會以國情教育、品德教育為主題，校長及老師以故事及時事向學生分享，培養學生國民身份認同及正確的價值觀，學生留心聆聽，表現投入。
21. 老師有愛心，能對行為有偏差的學生循循善誘。由於學生知道老師關心自己，故願意接納意見，改善自己的行為。
22. 學校舉辦「祝你生日快樂」活動，同學在生日的日子可以穿著便服回校，並貼上生日貼紙，讓其他同學為他們送上生日祝福。生日的同學除了感受生日的快樂外，更體會老師對他們的關懷和愛護，有助提高學生感恩的意識。
23. 老師於長假期透過書信、電話或電郵與學生保持聯絡，令師生關係更融洽，亦讓學生學會關心別人。

反思：

1. 學校繼續以學生為本，尊重並接納每一個同學，讓學生、家長、教職員及工友共同建立關愛文化，並在充滿愛與關懷的校園氣氛下學習和工作。
2. 學校繼續透過正規課程、潛在課程、成長課、講座及老師分享等，培養學生國民身份認同、建立學生正確的價值觀，營造學生對國家的情感及歸屬感，以及正向積極的文化。
3. 由於「正能量小子」獎勵計劃可鼓勵學生實踐好行為，極受學生歡迎，故下年度可繼續推行。
4. 下年度學校會繼續推行「師友導航」計劃，老師可繼續照顧相同的學生，而老師可選擇於午膳或導修與學生會面。
5. 因疫情關係，本學年沒有舉行留校功輔及託管等活動，故未能推行功輔託管良好行為獎勵計劃。過往學校在功輔班及託管班舉行「功輔託管良好行為獎勵計劃」，有助改善學生行為表現。倘若下學年能繼續推行，為達到更佳效果，可加強宣傳，如在早會或午會時段表揚獲獎學生。
6. 本年度成長課的學習內容以工作紙形式進行，效果理想，下年度可繼續推行。
7. 學校繼續以德育故事、講座、教育劇場及攤位遊戲等多元化的形式，向學生傳遞德育訊息。
8. 學校繼續選擇適合的活動，邀請家長與學生一起參與，以促進親子關係，及透過家校合作，提高學生的品德修養。
9. 由於學生喜歡參與表演及比賽，故學校可繼續安排學生參與校內及校外的演出及比賽，讓學生發揮所長，發展潛能，加強自信心及成功感，從而建立積極健康的人生觀。
10. 學校初擬了不同的校本靜觀體驗活動，惟因疫情緣故，未能順利推行。來年可繼續推行靜觀活動，並採用多些不同形式的練習及輪流使用，以增加不同的體驗。

3. 我們的學與教

3.1 課程改革

學校自 2001 至 2003 年度引入中文大學優質學校計劃，與老師共同訂立發展學校計劃的項目及優先次序，推行共同備課、共同觀課的教學模式，及全校參與專題研習，實踐課程改革。同時由 2001 年度開始，學校在中文大學學校發展主任的協助下，開展英文科、數學科及常識科的課程改革。

學校着意發展中英文校本課程。在中文科方面，學校於 2002 年度成功申請教育局「內地教師交流計劃」；於 2003 年度教育局中文組到校協助各級的實施「優化單元」計劃；自 2004-2011 年度，本校連續七年成功申請「中文科種籽計劃」，與教育局課程發展主任協作試行中文科新課程；於 2011-2014 年度參與「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，並於 2014-2019 年度繼續採用有關課程。2019-2021 連續兩年，中文科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，發展小一至小四校本圖書單元。本校的英文科，於 2003-2007 年度成功申請教育局課程發展組到校本支援計劃，銳意改革英文的閱讀教學；2007-2010 年度，連續三年得到語文教學支援組(LLSS)協助優化英文課程。此外，英文科於 2008-2010 年度參與語文教育及研究常務委員會的 SCOLAR Drama 計劃，並於課程內滲入英語話劇教學元素；於 2011-2014 年度，參與教育局「提升小學英語水平津貼計劃」，以加強語音課程及提升學生的閱讀能力；於 2014-2020 年度參與教育局「英語讀寫計劃」(PLP-R/W)，以提高學生的閱讀及寫作能力，於 2018-2019 年度，參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，以提高學生的英語說話能力，於 2019-2021 年度連續兩年參與教育局「語文教學支援服務」，以提高學生的閱讀及寫作能力。2020-2021 年度成功申請優質教育基金「校本英文電子圖書閱讀教學資源發展計劃」，以提升學生閱讀英文圖書的興趣。

2008-2009 年度數學科推行中文大學「優化教學協作計劃」；2009-2011 年度數學科於五、六年級進行優化單元設計，以提高學生的學習興趣，及讓學生掌握解難技巧；2010-2013 年度成功申請教育局課程發展組到校本支援計劃，2013-2014 年度參與教育局「內地與香港老師交流及協作計劃」，2014-2015 年度參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，2015-2018 年度參與教育局「內地與香港老師交流及協作計劃」，2018-2019 年度參與教育局「專業發展學校計劃」，有助優化課堂教學質素，及讓老師持續專業成長。2020-2021 年度參與教育局「內地與香港老師交流及協作計劃」，發展以繪本故事教授應用題的校本課程，以提高學生的學習興趣，並提升學生的解題技巧。

2017-2019 年度常識科參加由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心提供的大學學校支援計劃——「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」，以加深老師對自主學習及 STEM 教育的認識，及提升學生的協作能力、解難能力和主學習能力。

學校透過「潛在課程」教導學生。過往在早會前和小息的時候，均設計適合各年級的學習活動，如乒乓球、跳繩、呼拉圈及籃球等活動，讓學生在參與活動期間，發掘個人的興趣及潛能，並且學習守秩序、有禮貌、尊重別人及與人相處等生活技巧。惟本年度因疫情關係，上述活動未能以實體形式舉行，部分活動如：桌遊活動、遊戲小組等則改以網上形式舉行。

在教師專業發展方面，透過校內的共同備課、課堂研習及觀課交流，以建立教師間的協作文化。學校亦因應校本的需要，安排教師參與培訓，讓教師緊貼教育脈膊，提高專業水平。

3.2 靈活運用課時

學校靈活和適當地編排學習時間。星期一早會，校長及老師進行德育、時事和圖書分享等活動；星期二設早讀課，全體師生在禮堂閱讀圖書，星期四亦設早讀課，學生在課室閱讀英文書；星期三早會進行英語活動，並於放學前設多元學習課。每週設週會、成長課、課前拔尖補底及課餘訓練班(以網上形式進行)等，並設有圖書課，另類學習周，以擴闊學生的學習經歷。此外，學校盡量安排主科有雙連課節，以方便老師進行學習活動，及讓英文科老師和外籍英文老師進行協作教學。

3.3 照顧學生差異的策略

學校設立訓輔組，及由浸信會愛羣社會服務處派出駐校社工，擔任學生輔導人員，給予學生在學習及行為上的支援。學校又設立學生支援組，及早識別有特殊學習需要的學生。學校參加新來港學童支援計劃，以照顧新來港學童的需要。

學校外聘言語治療服務及參與教育局「校本教育心理服務」，言語治療師及教育心理學家定期訪校。這兩項專業服務一方面協助有需要的學生得到適當的支援，又為本校老師在教育心理及言語治療範疇上安排專業進修，讓老師們更能掌握支援學生的技巧。

學校參與由教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症學生進行「個別化學習計劃」，在家校合作下，為學生定立適合的方法，改善自閉學童在學習、社交及情緒上的問題。

學校參與食物及衛生局舉辦「躍動同行先導計劃」，為懷疑有過度活躍症同學提供及早評估及識別服務，並提供小組支援，以盡早協助學生。

學校聘請教學助理，為有特殊學習需要的同學及非華語同學進行入班支援並作出個別輔導。此外，更為有需要的同學增設課後輔導課，以照顧同學的個別差異。

教師因應個別學生的特殊需要，實行家課內容及數量調適。在評估默書方面，學校推行趣味默書，實行加分制。若學生有個別需要，默書及考試亦相應作出調適，以鼓勵學生學習。

學校除了透過補底班、分組上課、進行輔導調適教學外，又推行同儕學習計劃，以提升學生中文寫作及英文的認字能力；同時，設有英語大使、數學大使及普通話大使等。學校善用朋輩間互相學習，以照顧學生間的差異，並促進個人的成長。

此外，學校設有拔尖班及專項訓練，如：英語話劇、鼓樂、奧數、中文創意寫作等，以發展學生各項的潛能。本年度因疫情關係，部分訓練如：英語訓練、奧數、中文創意寫作、中文說話技巧班等改以網上形式進行。此外，學校特別於暑假期間安排一連串多姿多彩的免費活動，讓同學善用餘暇，發展潛能，包括：Read to play、和諧粉彩、非洲鼓、創意寫作、手指心算、航拍班(實體)、校園 KOL 訓練班(實體)及攝影班(實體)等。

3.4 關鍵項目的推行

3.4.1 從閱讀中學習

各科組鼓勵學生進行閱讀，以培養學生的閱讀素養，讓學生能從閱讀中學習，並由閱讀中獲得樂趣。

學校設有中央圖書館，圖書館老師有系統地策劃閱讀計劃。如：推行多元化閱讀計劃、逢星期二及星期四設早讀課、推行圖書課、電子學習計劃、閱讀獎勵計劃、及為學生提供不同的學習平台，如「每日一篇」、epic 英文資源網及「暑期篇篇流螢閱讀計劃」。

學校課室設有圖書角，擺放各類圖書，營造閱讀氣氛。閱讀氣氛的培養，除在學校推行外，家長的角色也很重要，因此學校舉行「親子閱讀工作坊」等活動，讓家長投入學校的閱讀活動，攜手共創閱讀文化。

3.4.2 資訊科技

學校為推行資訊科技教學，提升老師教學效能，計劃為全校鋪設固網及無線網絡，改建多媒體室及增設 30 台手提電腦及多部機械人，並於 19 間課室或活動室設置電子互動屏幕以助教師透過運用資訊科技教學，令教學更多元化。

3.4.3 專題研習

學校透過以「疫情下的快樂」為題的專題研習，教導同學搜集和整理有關玩具製作的資料，由同學自行準備合適的材料製作一件玩具，並攝錄短片介紹玩具的玩法，以發展同學自主學習的能力。

3.4.4 德育及公民教育

各科滲透德育及公民教育的元素，建立學生優良的品格。又透過成長課、古詩文背誦、校本輔導計劃及多元化的周會專題活動，進行德育及公民教育。

3.5 家課及評估政策

老師透過設計有效益的家課，減少大量抄寫，提升學生的思維能力。此外，中文科及英文科皆實行給分制的趣味默書，學生的默書成績不但能超越一百分的上限，而且由於學生在默書前需搜集資料，亦藉此訓練了他們的自學能力。常識科推行專題研習，發展及評估學生的協作、溝通、創意等共通能力。音樂科鼓勵學生自選樂器考試，盡量發揮學生的潛能。學校又採用學生的自評和同儕互評、家長評估等多元化評估模式。

3.6 優化教學

學校有系統地進行校本課程發展，透過共同備課、課堂研習及同儕觀課，不斷改善教學。觀課後，老師進行研討，彼此交流教學心得，改善不足及強化優點。協作文化有助提升老師的教學效能及專業發展。

3.7 學科指引

各學科都設有指引，教師可根據指引深入了解各科的發展方向，進行施教。教師亦會因應實際施行情況，全級商議後作出調適，並以級本或班本進行。另外，科主任會每年檢視指引內容，以配合改革步伐。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 我們的理念

4.1.1 有教無類

學校秉承辦學宗旨，以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導來自不同家庭、不同背景的學生，指導學生學習不同的知識和技能，並建立其價值觀。

4.1.2 融合教育

- (a) 學校接納有不同教育需要、不同種族的同學，依據學生不同的學習能力，制訂出不同程度的學習內容，並照顧學生的特殊教育需要。
- (b) 學校以全校參與為基本理念，透過學校生活的不同環節，讓有特殊教育需要的學生也享有同等機會，不斷改善和提升自己。
- (c) 校長或校內其他行政人員負責領導及推動工作，並透過與全體教職員，甚至工友們參與政策的實踐，發展團隊工作模式，合力照顧學生的個別差異和特殊需要。
- (d) 教師要及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和透過教師協作、調適課程、教學及評估方法等，為他們提供適切的照顧。
- (e) 教師不斷進修，加強專業培訓，提升個人的專業知識。

4.2 我們的策略

4.2.1 照顧個別差異

- (a) 學校設有分組教學，透過小組形式進行學習，以照顧有特殊學習需要的學生。
- (b) 學校設有精英班，以提升有學習潛能的學生的能力。
- (c) 學校實施課程調適，以照顧學生的學習差異。
- (d) 學校設早上學科輔導班，為學生提供拔尖補底課程。
- (e) 學校設課後功課輔導班，由老師教導同學做功課。(由於疫情的緣故，此項目改以 Zoom 形式進行)
- (f) 學校本設託管班，讓學生可延長留校時間，當在學習上遇到困難時，可獲得老師適切的支援。惟因疫情緣故，學校未能如常舉辦留校活動，但會為有需要的家庭提供協助。
- (g) 學校設立社交能力訓練小組、自理能力訓練小組、專注力小組、多感官讀寫小組及推行仁兄仁姐計劃等，以照顧學生不同的學習需要。
- (h) 學校設立非華語學生課後中文班及以入班支援的方式，以提升非華語學生的中文能力，及協助他們適應本地課程。
- (i) 學校設立新來港同學課後英語班，以小組的形式指導同學學習英語，以增強同學學習英語的興趣和信心。

4.2.2 愛心教學

- (a) 老師十分關愛學生，對學生循循善誘，又與家長緊密聯繫，以了解學生的需要。
- (b) 學校設立學生支援組，及早識別有特殊學習需要的學生。
- (c) 學校透過核心課程、潛在課程、個人成長教育課程、校本輔導活動、國際學校學生支援英語學習計劃、外籍英語老師計劃、新來港學童校本支援計劃、體適能計劃、早上學科輔導、課後功課輔導(ZOOM)、多元化課外活動(ZOOM)等，讓學生體驗學習的樂趣和成就感。
- (d) 學校透過英語大使、數學大使、普通話大使及同儕伴讀等，善用朋輩的互動關係，促進學生的學習和成長。(本年度因疫情緣故，以上項目暫未能如常舉行)
- (e) 教師因應個別學生的特殊需要，實行家課內容及數量調適。在評估方面，例如：默書內容、測考作答模式及時限，亦因應個別需要作出調整。
- (f) 學校設午間點唱，讓學生學習做廣播主持及向別人送上祝福和關愛的語句。(本年度因疫情緣故，該項目暫未能如常舉行)
- (g) 設立童軍、公益少年團及風紀，讓學生提升自助助人、服務別人的能力。(本年度因疫情緣故，以上項目暫未能如常舉行)
- (h) 透過「師友導航」計劃，老師和學生以一對一的方式進行全年性的跟進計劃，除了解決學生學習上的問題外，更重要是照顧同學心靈上的需要。

4.2.3 培養優良品德

- (a) 全校老師都充滿愛心，耐心教導同學，致力培養同學良好的品德。
- (b) 於早會及週會，校長、老師透過講述品德故事及時事，引導學生思考，從而建立學生正確的價值觀。

4.2.4 教師支援

學校與教育局進行協作計劃，並安排老師參與合適的培訓，讓老師在教學上得到適切的支援，及提升照顧不同學習需要學生的能力。

4.2.5 引入專業支援

教育心理學家、言語治療師及督學等，為有需要的學生作評估及跟進。

4.2.6 展示學生成果，以鼓勵同學

- (a) 在校園、校舍及課室張貼學生作品。
- (b) 替學生投稿，讓作品刊登於報章。
- (c) 製造表演機會，讓學生在學校活動(如畢業禮、結業禮等)及社區展示才能，如擔任小司儀或表演，以建立學生的自信。
- (d) 把學生的作品上載本校網頁，讓全校學生及公眾人士瀏覽。

4.2.7 發掘學生潛能

- (a) 設多元化活動，加強學生對學習的興趣，讓學生潛能得以發揮。
- (b) 舉辦多姿多采的課外活動，以發掘及培養學生的興趣。

4.2.8 家長支援

- (a) 免費課後老師輔導學生功課(ZOOM)
- (b) 免費課後託管(惟因疫情緣故，學校未能如常舉辦留校活動，但會為有需要的家庭提供協助)
- (c) 資助課外活動學費
- (d) 辦學團體資助有需要的學生乘搭校車
- (e) 辦學團體資助有需要的學生購買校服
- (f) 學校及老師以電話、手冊及面見等形式與家長緊密聯繫
- (g) 社工面見家長及進行家訪
- (h) 教育心理學家指導家長如何協助子女成長
- (i) 言語治療師指導家長如何協助有言語障礙問題的子女學習
- (j) 舉辦特殊教育專題講座
- (k) 社工舉辦家長工作坊，與家長分享教導子女心得

4.3 外界的支援

- 4.3.1 學校參與教育局英文科「語文支援服務」。
- 4.3.2 學校參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症學生進行「個別化學習計劃」。
- 4.3.3 學校與香港南區扶輪社結盟支援學校，有助引入國際學校學生到校舉辦英語學習活動。
- 4.3.4 學校與「東華三院徐展堂學校暨資源中心」合作，為有需要的學生舉辦專注力訓練小組。
- 4.3.5 學校與東華三院賽馬會利東服務中心為四至六年級學生提供「成長的天空」輔助課程。
- 4.3.6 學校與中華基督教會香港閩南堂合辦遊戲小組，為學生開設小組(ZOOM)，透過遊戲，讓同學抒發身心，認識自我，學習與別人溝通及建立良好關係，從而調整自己在日常生活中的行為。

- 4.3.7 學校參與香港教育大學「好牧人」課後支援計劃，為有特殊學習需要初小學生提供功課指導。
- 4.3.8 學校參與賽馬會「喜伴同行」計劃，為有自閉症學生提供小組輔導及與家長和老師舉辦工作坊。目的是加強自閉症學生的溝通及社交技巧。
- 4.3.9 學校參與浸信會愛羣社會服務處推行的雨後彩虹計劃，讓有需要的家庭接受遊戲治療及親子輔導服務。

4.4 支援學生成長的計劃

- 4.4.1 學校透過教育局協助，獲得不同的專業支援，其中包括教育心理學家、言語治療師、特殊教育服務專業意見及各項諮詢服務等。
- 4.4.2 學校推行教育局「新來港兒童校本支援計劃」，為新來港學生開辦英文班，以鞏固學生的英文基礎知識。
- 4.4.3 學校為入讀小一的幼稚園學生舉辦「小一適應課程」，讓學生能盡快適應小學生活。
- 4.4.4 學校設有成長課，以加強班主任與學生之溝通，亦給予班主任有足夠時間彈性地施行個人成長教育課程。
- 4.4.5 學校為一至六年級的同學以 Zoom 形式舉辦課後功課輔導班，由本校老師任教。另為一至六年級有需要的學生，提供免費課後託管服務以方便在疫情下未能照顧子女的家長。
- 4.4.6 學校為成績優異的學生進行拔尖課程，幫助他們進一步爭取好成績。
- 4.4.7 學校設立 20 多項獎學金，獎勵學生在學術表現中的成就。
- 4.4.8 學校經常安排學生在校內表演，以表揚學生的才藝及建立學生的自信心。
- 4.4.9 學校設立學生支援組，及早識別有特殊學習需要的學生。透過輔導課、同輩輔導等計劃，善用朋輩的互動關係，促進個人的學習和成長。教師可因應個別學生的特殊需要，酌量調適家課內容及質量。在評估方面，例如：默書，亦可因應個別需要作出調整。
- 4.4.10 學校鼓勵同學參與多元化活動，例如：慈善花卉義賣等，讓學生透過活動，認識正確的人生方向。
- 4.4.11 學校與基督教宣道會華基堂青年中心合辦一項由教育局資助的「校本課後學習及支援計劃-區本計劃」活動，為四至六年級有需要的學生提供課後功課輔導及領袖訓練，以小組形式(ZOOM)協助學生解決學習上的困難，另外舉辦多項興趣小組，提升他們的自信心及與別人相處的技巧。
- 4.4.12 學校因應學生的不同學習及社交需要，開辦不同的成長輔助小組，例如：小六升中適應小組、社交技巧訓練小組、情緒管理小組等，為有需要的學生提供適切的小組輔導。

5. 學生表現

5.1 學業表現

學校積極發展提升學生閱讀能力及學業表現的課程改革。中文科優化校本寫作課程框架，讓學生逐步掌握不同範疇的寫作能力，學生樂於寫作，其創作及寫作能力亦有所提升。另於小一推行校本「識字樂」課程，學生在課堂上表現投入，愉快學習，及表示非常喜歡閱讀「識字樂」課程內的課文。此外，透過與內地老師協作，以童書為教材，為小一至小四級設計切合學生興趣、程度及學習需要的校本單元，以提升學生的學習動機，學生對童書單元內容感到興趣，認真學習。

英文科透過教育局「小學外籍英語教師計劃」及優化教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)的教學活動和教材，豐富校園英文語境，有助提高學生學習英文的興趣及英語水平，學生投入參與各項英語活動，學習氣氛甚佳。此外，透過參加教育局「語文教學支援計劃」，提升小四學生的英語閱讀技巧及能力。本年度透過參與優質教育基金「校本英文電子圖書閱讀教學資源發展計劃」(P.3-P.4)，提升學生閱讀英文圖書的興趣及數量。參與而小六學生在參與學校設計的英語面試增潤課程後，面試技巧和自信心均獲得提升。

中、英文科多元化默書方法增加學生的學習成功感及積極性，並能引發學生搜集資料的興趣。學生表示喜歡多元化默書方法，此方法亦有助提升一些平日默書未能獲取高分學生的學習動機。

數學科舉辦趣味數學活動，於各級擬定挑戰題，以增加學生的學習興趣，激發學生思考，並在課堂安排學生進行速算練習，以提高學生的計算速度。此外，學校鼓勵及推薦資優的同學參加教育局或外間機構舉辦的資優課程，包括國際聯校學科評估及比賽、新加坡國際奧林匹克挑戰賽及美國奧林匹克競賽等，學生積極投入學習活動，對數學的學習動機亦得到提升。

數學科參與教育局「內地與香港教師交流計劃」，透過與內地教師共備、觀課、評課，提升老師的教學效能。

常識科 STEM 學習活動，學生認真學習，積極參與，有助提升同學的協作及解難能力和發展同學自主學習能力。此外，又進行專題研習，有助學生掌握專題研習技巧、學習興趣、批判思考及創意。

本校學生會運用不同的資源學習，並在老師鼓勵下能投入學習活動，而部份學生更會在課前自行預習課文內容，在課後會主動搜集資料。

5.2 學生在學業以外的表現

5.2.1 學生能充分利用餘暇，積極參與課後網課訓練活動(Zoom)及社會事務，拓展課本以外的學習經歷，擴闊視野和增加生活體驗，從而達到全方位學習的目的。

5.2.2 在疫情期間，學生積極參與學校提供的課後網課訓練(Zoom)活動，以發展潛能，如參加各項訓練班、合唱團、口風琴、敲擊樂班、中文寫作訓練、朗誦訓練、STEM、魔術班、奧數班、小農夫班(實體)等。學生接受訓練後，表現優良，於視藝、STEM、數學等多項比賽獲得獎項。

學生積極參加多元化課後活動，以增加生活經驗，擴闊視野，如科技日、另類學習週、網上參觀馬術活動、互動劇場、「書送快樂」活動、反賭博攤位遊戲等。此外，本年度學校舉辦暑期興趣班，包括和諧粉彩班、非洲鼓班、讀寫班、手指心算班、航拍班、英文班等，學生在悠長假期中善用餘暇，充實自己。

5.2.3 學生積極參與社會事務，熱心公益。學生分別參與不同的校內服務，活動包括：公益金籌款日、慈善花卉義賣、賣旗等。

5.2.4 在疫情期間，學校舉辦第二屆「街坊擂台爭霸戰」，由各科科任構思不同活動內容，把相關的示範影片和比賽準則上載至本校的電子學習平台，並設立不同獎項。以活動鼓勵學生在家持續學習，亦配合學校電子學習的發展。學生積極參加以上活動，並能靈活運用本校的電子學習平台，反應良好。

5.3 學生活動成績概要

5.3.1. 第七十二屆香港學校朗誦節

[香港學校音樂及朗誦協會主辦]

項目	獎項	得獎學生
粵語詩詞獨誦	季軍	6A 張文軒
	優良	1A 何聿雅 1B 謝穎嘉 2A 石恩晞 3B 冼民浩 3B 盧一穎 4A 陳靖雯 5A 湛東熹 5A 楊家熙 6B 鍾嘉銘
	良好	1B 布卓潼 2B 吳穎心 3A 郭浩智 4B 羅宇軒 4B 卓洛樂 4B 孫漪靜
英文獨誦	季軍	3B 韋元安
	優良	2A 董政 2A 曾慶彥 2B 唐展彤 3B 馮珀雯 3B 蘇卓慈 4A 陳靖雯 4B 羅倩瑩 4B 孫漪靜 5A 陳可瑩 6A ANUPREET KAUR 6A 王心妍 6B 許釗泯 6B 吳懷昕
普通話詩詞獨誦	優良	3B 譚梓軒 3B 黃廷嘉 3B 徐溫加 4B 陳若涵 4B 郭明蕙 4B 謝穎沁 4B 孫漪靜 5A 趙心儀 5A 徐瑩瑩 6B 施丹

5.3.2. 2020 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃

[香港仔坊會、南區民政事務處、南區青少年團、南區學校聯會合辦]

學生領袖證書 6A 林蔚婷 6B 張文軒 6B 許釗泯
 6B 鄭健怡 6B 梁安翹 6B 楊芷諭

5.3.3. 南區優秀青年嘉許計劃 2020

[南區青年活動委員會主辦]

南區優秀青年 6B 梁安翹 6B 楊芷諭 6B 許釗泯

5.3.4. 2020 至 2021 年度香港學校戲劇節

[香港藝術學院主辦]

傑出演員獎 3B 馮珀雯

5.3.5. 屈臣氏集團香港學生運動員

[屈臣氏集團主辦]

運動員獎 6B 梁安翹

5.3.6. sportACT 獎勵計劃

[康樂文化事務署主辦]

項目	獎項	得獎學生
sportACT 獎勵計劃	金獎	19 名
	銀獎	12 名
	銅獎	22 名

5.3.7. 公益少年團優秀團員獎

[公益少年團主辦]

6B 張文軒

5.3.8. 公益少年團

[公益少年團主辦]

項目	得獎學生
公益少年團小學高級 (粉紫色)徽章	6B 張文軒 6B 林俊傑 6B 梁安翹 6B 吳芷妍 6B 楊芷諭
公益少年團小學中級 (粉橙色)徽章	6A 蘇俊昇 6A 余俊偉 6B 黃業榮
公益少年團小學初級 (粉綠色)徽章	5A 朱霆軒 5A 林詩婷 5A 梁 峯
公益少年團小學基本級 (粉黃色)徽章	4B 卓洛樂 4B 謝穎沁

5.3.9. 公益少年團團體獎項

[公益少年團主辦]

優秀團體獎 積極團體獎

5.3.10. 公益少年團主題活動-筆記簿封面設計比賽

[教育局公益少年團南區執行委員會主辦]

冠軍 6B 何靜旻

優異獎 6A 黃頌瑜

5.3.11. 中文百達通網上閱讀計劃

[校園教育有限公司主辦]

項目	獎項	得獎學生
中文百達通	年度卓越獎	1A 何冬妮 1A 謝欣微 1A 黃樂軒 2A 吳梓緯 2A 石恩晞 2B 伍家樟 3B 林嘉豪 3B 冼民浩 3B 蘇卓慈 4A 黎俊威 4B 柳俊彥 5A 吳迪昕 5A 蘇振朗 5A 徐瑩瑩 5A 楊家熙 6B 周錦康 6B 何靜旻 6B 吳懷昕

5.3.12. 2021 第十五屆「開心英語朗讀」比賽

[KEA Learning International 主辦]

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

3B 馮珀雯 3B 韋元安

5.3.13 Creative English Scheme 網上閱讀計劃

[聯合英語教育有限公司主辦]

項目	獎項	得獎學生
English 8 Octopus	優秀學生獎	1A 黃樂軒 1B 布卓潼 4A 黎俊威

5.3.14 2021 ICAS ASSESSMENTS Mathematics in Chinese

[ICAS ASSESSMENTS 主辦]

獎項	得獎學生
DISTINCTION	4B 卓洛樂 5A 朱霆軒
MERIT	4B 賴奏凱
CREDIT	4B 羅宇軒 4B 何心堯 5A 梁 峯 6B 許釗泯 6B 張文軒

5.3.15. 2020 香港學界數學及奧數精英賽 小四數學組

[香港兒童數學協會主辦]

銅獎 4B 吳子皓 4B 吳子謙

5.3.16. 小學數學滿貫盃比賽（初賽）

[Fun Fun Arena 主辦]

銅獎 4B 吳子皓 4B 吳子謙

5.3.17. 數學 8 寶箱網上閱讀計劃

[專上教育出版社主辦]

項目	獎項	得獎學生
數學 8 寶箱	卓越學生獎	1A 黃樂軒 1B 林梓晴 4A 黎俊威
	傑出進步獎	1B 布卓潼 4B 吳子皓 4B 吳子謙

5.3.18. 常識 8 寶箱網上閱讀計劃

[香港教育出版事業有限公司主辦]

項目	獎項	得獎學生
常識 8 寶箱	卓越學生獎	4A 黎俊威
	傑出進步獎	1A 黃樂軒 1B 布卓潼

5.3.19. METOMICS 兩岸四地 STEM 大賽 2021(香港賽區)

羅馬炮架比賽(小學組)

[香港教育發展協會主辦]

季軍 5A 朱霆軒 5A 馬珊珊 5A 黃睿智

5.3.20. METOMICS 兩岸四地 STEM 大賽 2021(香港賽區)

智能車比賽(小學組)

[香港教育發展協會主辦]

冠軍 5A 湛東熹 6A 蘇俊昇 6B 鍾嘉銘

亞軍 5A 蘇振朗 5A 楊家熙

5.3.21. 第十三屆校園藝術大使

[香港藝術發展局主辦]

嘉許獎 5A 馮嘉軒

5.3.22. 第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽

[賽馬會體藝中心及行政長官卓越教學獎教師協會主辦]

參加展出獎 6A 黃頌瑜

5.3.23. Color Away Covid Mask Design Competition

[Zionburg Limited 主辦]

全港十強 4B 郭明蕙

5.3.24. 「藍天綠地在香港」全港學界比賽系列 2020

[香港北區花鳥蟲魚展覽會主辦]

項目	獎項	得獎學生
全港學界板畫設計比賽 (小學組)	優異獎	6A 黃頌瑜
花鳥蟲魚親子填色比賽 (初小組)	優異獎	3A 周柏斯

5.3.25. 2020/21 學生視覺藝術作品展

[教育局主辦]

金獎 5A 馮嘉軒
嘉許獎 3A 陳嘉揚 6A 黃頌瑜

5.3.26. 向老師致敬 2020 親子 WhatsApp 貼圖設計比賽

[香港教育專業人員協會主辦]

校內賽六強

1A 黃樂軒 1B 楊朗軒 3A 周柏斯 3B 冼民浩
3B 林嘉豪 3B 郭浩霆

5.3.27. 向老師致敬 2020 四格漫畫創作比賽

[香港教育專業人員協會主辦]

校內賽六強

4B 何心堯 4B 陳若涵 5A 馮嘉軒
6A 周柏謙 6A 黃頌瑜 6B 何靜旻

5.3.28. 跨代藝術 ACE Art 2021 郵票布袋設計比賽

[恩橡基金會主辦]

最佳分享獎 6A 黃頌瑜
優異獎 4B 柳俊彥 4B 羅嘉銘

5.3.29. 全港小學生節能創作比賽 節能村莊角色設計比賽

[萬鈞伯裘書院 中電教育基金合辦]

初小組 二等獎 2A 董政

5.3.30. 第三屆全港小學填色比賽

[明愛胡振中中學主辦]

高小組 季軍 6A 黃頌瑜

5.3.31. 「父母童心 正向家長」吉祥物設計大激賞設計比賽

[教育局主辦]

小學組傑出獎 4B 賴奏凱

5.3.32. 同燃希望獎

[護瞳行動主辦]

嘉許狀	6A ANUPREET KAUR	6A 林蔚婷	6A 李松謙
	6A 羅靖琳	6A 黃頌瑜	6A 王心妍
	6B 鄭健怡	6B 蘇祉瑜	6B 楊芷諭

6. 財政報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,059,123.78	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
① 基本撥款及平均每班津貼	553,433.50	991,480.13
② 修訂的行政津貼	693,072.00	606,057.53
③ 資訊科技綜合津貼	409,492.00	462,818.60
④ 學校發展津貼	379,223.00	253,000.00
⑤ 成長的天空計劃	118,444.00	16,272.00
⑥ 新來港學童校本支援計劃	15,724.00	15,468.00
⑦ 空調設備津貼	277,718.00	61,674.00
⑧ 校本管理額外津貼	50,350.00	30,000.00
⑨ 加強言語治療津貼	104,350.00	104,350.00
小結：	2,601,806.50	2,541,120.26
(2) 不納入擴大的營辦津貼的各項津貼		
① 整合代課津貼	1,156,186.56	801,900.00
② 校本課後學習及支援計劃	66,000.00	67,391.00
③ 非華語學生課後學習支援計劃	0.00	43,969.80
④ 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	332,010.00
⑤ 學校社會工作服務津貼	642,000.00	520,000.00
⑥ 諮詢服務津貼	129,315.00	118,000.00
⑦ 推廣閱讀津貼	21,845.00	18,226.20
⑧ 學習支援津貼	1,230,200.00	1,275,377.30
⑨ 全方位學習津貼	428,361.00	398,042.80
⑩ 學校行政主任津貼	534,660.00	418,200.00
⑪ 非華語學生支援計劃	300,000.00	136,892.70
小結：	4,828,126.56	4,130,009.80
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	/	/
(2) 捐款	2,000.00	6,830.40
(3) 籌款	/	/
(4) 具特定用途的收費	190,878.72	184,690.48
小結：	192,878.72	191,520.88
2020-2021 學校年度終結總盈餘	4,819,284.62	

7. 回饋與跟進

7.1 關注事項一：持續優化學與教，提升學生學習動機及能力。

根據情意及社交問卷調查結果，有 66% 學生表示「我喜歡創作新事物」，有 70% 學生表示「我喜歡探求新知識」。另一方面，只有 53% 學生在持分者問卷中表示「我對學習有自信」。結果顯示，很多學生對知識探究有好奇心，但卻缺乏創新的信心及膽量。有見及此，學校會以「推動創意教育，發展體驗式學習，促進教學多元化，優化學與教的效能」作為未來三年的關注事項，以提升學生的創意、學習動機及對學習的自信及成就感。本年度學校除繼續透過發展校本課程，優化課堂設計及教學策略，舉辦多元化的教學活動及優化學習評估模式，以照顧學生的學習差異，及提升學生的學習興趣及能力外，將嘗試透過發展更多體驗式的學習活動，包括：森林課程、自理課程等，全面提升同學的學習動機及學習效能。

下年度學校為加強推動電子學習，除在各級採用電子學習外，將會在小三至小六推行自攜裝置學習計劃(BYOD)。學校亦會繼續發展虛擬實境教學，以提升學生學習興趣及教學果效。此外，學校會持續發展 STEM 教育，如舉辦科技月及開辦 STEM 小組等，以培養學生的創意思維。

下年度學校會繼續推行課堂研習，及參加校本支援計劃，如教育局英文科的 Learning Community (LC) for English Language Teachers (Primary) 和數學科的「內地與香港教師交流及協作計劃」(小學數學科)，以提高學生的學習效能。

下年度學校將繼續尋找資源，改善學校環境，添置合適的教學設備，讓學生可在更完善的校園環境下，學得更好，學得更愉快。

7.2 關注事項二：聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀。

根據持分者問卷調查結果，48% 學生在中表示「我能自動自覺地學習」，有 54% 學生表示會「能自律守規」；在情意及社交問卷調查顯示，有 51% 學生表示「我在朋輩中受歡迎」，結果顯示，本校學生仍需加強自律、積極主動以及社交智慧等培養。另一方面，根據情意及社交問卷調查結果，有 75% 學生表示會「我非常愛中國」，反映同學對祖國有一定的感情，故學校會以「持續推動正向文化，建立積極自信人生」以及「加深認識中國文化，提升國民身份認同」作為未來三年的關注事項。

本年度學校推行正向教育，並透過正規課程、潛在課程、成長課、德育講座、專題周訓及校本輔導計劃等，以品德強項「審慎」及「堅毅」為主題，有助建立學生正確的價值觀。下年度學校會繼續推行正向教育，並會以品德強項「好奇心」、「判斷力」及「社交智慧」作為培育重點。

本年度學校繼續推行「正能量小子獎勵計劃」，以獎勵在學科或行為有良好表現的學生，計劃深受學生歡迎，有效地鼓勵學生實踐好行為，為自己定下目標而努力。下年度學校可繼續推行此計劃，並與其他科組的獎勵活動互相結合。

近年，學校初擬了不同的校本靜觀體驗活動，惟因疫情緣故，未能順利推行。來年可繼續推行靜觀活動，並採用多些不同形式的練習及輪流使用，以增加不同的體驗。

下年度學校將繼續舉行合適的德育及輔導計劃，配合適切的支援活動，讓學生的身心靈得以健全發展，成為一個品德優良，積極愉快成長的好公民。

鴨脷洲街坊學校
2020-2021 年度
「學校發展津貼」報告

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」): 11 班

項目	關注重點	策略/工作	所需資源	成功準則	評估方法	成效	反思/建議
1. 為教師創造空間	減省教師工作，創造空間，讓教師專注教育改革及課程發展，並設計校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 1 名半職英文科老師 ● 處理學校英文科教學工作 	一名英文科老師 11 個月薪酬： \$253,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 能設計合適的英文課程，照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能。 ● 為高小成績稍遜的學生提供小組課程，提升學生英文科知識及成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪談英文科任 ● 檢視學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能減少教師工作量，為教師創造空間 ● 教師能協助設計適合學生學習需要的校本教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續聘請半職英文老師

總數：\$253,000

鴨脷洲街坊學校
2020-2021 年度
「校本課後學習及支援計劃」報告

活動名稱/類別	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
1.中、英、普通話朗誦報名費	21 人	100%	2020 年 10 月 -2020 年 11 月	\$2465	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港朗誦協會	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生以聽說中、英、普通話的能力，使學生打好語文能力基礎
2.護苗教育課程	39 人	100%	2020 年 11 月	\$386	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	護苗基金	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學防範性侵犯的認知、保護自己的方法及建立正確的性態度
3.中文創意寫作班及中文說話技巧班	12 人	100%	2021 年 1 月- 2021 年 4 月	\$3600	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Dr Fun Education Group Ltd.	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學表達力、創意寫作能力及說話技巧與自信心
4.Metomics 兩岸四地 STEM 大賽 報名費、物料及運費	9 人	100%	2021 年 4 月	\$4494	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港教育發展協會	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學的科學科技知識，從參賽經驗，表現自己及於比賽中交流心得

活動名稱/類別	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
5.魔術班導師費	6人	100%	2021年3月 -2021年5月	\$3040	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	六藝小狀元	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對魔術的興趣及發展同學的多元智能
6.合唱團	5人	100%	2021年1月 -2021年5月	\$3120	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港歷奇紮作社	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對唱歌的興趣及發展多元智能
7.英文拼音班	20人	100%	2021年3月 -2021年6月	\$2960	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Language Tree International Education Ltd.	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學的英語能力，打好語文基礎
8.戶外教育營活動	18人	100%	2021年6月	\$360	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	中華基督教青年會烏溪沙青年新村	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學互相合作和溝通的能力，發揮互助精神
9.香港迪士尼樂園一日遊	6人	100%	2021年7月	\$5317	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	香港迪士尼樂園	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學互相合作照顧的能力及享受迪士尼樂園活動及設施
10.香港大富翁夢想世界及蠟像館一日遊	14人	100%	2021年7月	\$4384	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Monopoly Dreams Hong Kong 香港杜莎夫人蠟像館	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對現代化AR實境、全息投影科技、4DX影院及全球名人蠟像的知識及興趣

活動名稱/類別	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註
11.參加科技日	99 人	100%	2021 年 7 月	\$1245	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	HKT education	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對科學的知識及興趣，綜合和應用與 STEM 教育相關的知識與技能以解難和創作
12.暑期奧數班	12 人	100%	2021 年 7 月 -2021 年 8 月	\$9420	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	高八斗思維培訓中心有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高同學思維上的層次，學會從多角度分析問題；增強學生對數學的興趣 ● 及能力
13.航拍-創意暑期班	8 人	100%	2021 年 7 月 -2021 年 8 月	\$8600	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	Sky Studio Limited	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學航拍機操作技巧及提升對拍攝的興趣
14.攝影班	5 人	100%	2021 年 8 月	\$6000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學對攝影技巧，加深同學對攝影技藝的興趣
15.校園小記者班	7 人	100%	2021 年 8 月	\$12000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 觀察學生表現 ● 收集學生及老師意見 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學的思維技巧、說話技巧及表達能力
活動項目總數： 15 項							
總學生人次	281 人次		總開支	\$67391			

鴨脷洲街坊學校
2020-2021 年度
「新來港兒童校本支援計劃」報告

目標	策略	日期	學生 參加人數	成效
1. 透過英語班，教授同學學習英語技巧，鞏固同學的英文基礎知識，令同學更能掌握英文課程進度，增加同學對英文科的信心及興趣	•安排同學參加英語班	10/2020 6/2021	7 人	<ul style="list-style-type: none"> •老師協助同學鞏固英文的基礎知識 •提高同學學習英文的興趣及信心
2. 透過參加校際比賽或社區活動，協助同學成長，提升自信、自我價值、社交合作、情緒智能及適應新環境的能力	•安排同學參加校際朗誦比賽或課餘參觀，協助同學認識香港及了解社區環境			<ul style="list-style-type: none"> •安排同學參加校際朗誦比賽，提升自信、自我價值、社交合作及適應新環境的能力 •安排同學參與具特色的活動/課程，有助加深同學對香港的認識

財政結算

	項 目	收入(\$)	支出(\$)	盈餘(\$)
1.	2019/20 年度滾存			0
2.	2020/21 年度第 1-4 季撥款	15724		
3.	參加英語班		15120	
4.	參加朗誦節比賽		290	
5	參加護苗教育課程		58	
	總共(\$)		15468	
	2020/21 年度滾存			256

姊妹學校交流報告書 2020 / 2021 學年

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	首都師範大學附屬小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):透過通訊軟件,定期互相問好,交換學校短片,介紹學校,分享學生學習生活	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):製作校園生活短片	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 17850
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 98897
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 116747
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input type="checkbox"/>	內容
01	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面[如適用，請註明]
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容[如適用，請註明]

		與首都師範大學附屬小學互相交換校園短片，雙方對兩地學校生活有更多的了解。
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排[如適用，請註明]
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排[如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>35</u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

備註：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因新冠肺炎疫情，取消到國內探訪姊妹學校活動。 2. 由於面授課減少，為促進學生學習及緊貼學習進度，只安排了六年級學生觀看對方之學校介紹短片，以騰出多些空間，讓教師與學生專注教與學。 3. 待疫情過後，校方將會加強與姊妹學校的交流活動。

鴨脷洲街坊學校

2020-2021 年度

「資訊科技綜合津貼」財政報告

	項 目	收入(\$)	支出(\$)
1.	上年度虧損		98,364.55
2.	2020/21 年度第 1-4 季撥款	409,492.00	
	項 目		
1.	購買與資訊科技相關的消耗品，例如打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品(如聽筒、滑鼠、快閃記憶體等)		15,440.00
2.	購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用		30,886.00
3.	連接互聯網及互聯網保安服務費用，包括防毒軟件及防火牆的續期年費，註冊域名年費/續期費等		76,195.00
4.	聘請技術支援人員薪金及強積金		160,650.00
5.	資訊科技設施保養維修及租借服務		27,630.00
6.	購物、提升和更換學校資訊科技設施		169,867.00
	總共(\$)	409,492.00	480,668.00

2020-2021 年度虧損：\$409,492.00 - \$579,032.55

= - \$169,540.55

鴨脷洲街坊學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020/2021 學年)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，全體教職員上下一心，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，共同營造一個共融環境讓學生愉快地學習。 ● 透過資源調配，因應學生的多樣性，舉辦各項校本支援服務，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習動機及效能 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 小學全方位學生輔導服務及諮詢服務 ● 支援非華語學生課後中文學習校本計劃
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任統籌學校及社區資源，推行各項活動以支援有特殊需要的同學 ● 部份班級推行小組教學，為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學 ● 運用電子學習提昇學生的課堂參與、投入感及成就感，縮窄學習差距 ● 運用功課及測考調適，讓學生能發揮其所學，獲取應有成績 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練 ● 推行小學校本教育心理服務，及早識別有特殊教育需要的學生，並與老師商議如何協助有關學生 ● 學校參與由教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症學生進行「個別化學習計劃」。 ● 按學校需要開辦不同的校本輔助成長小組，為有需要的學生提供適切的小組輔導服務 ● 與外間機構合作，參與不同的計劃，例如：香港教育大學「好牧人」課後支援計劃、東華三院徐展堂學校資源學校支援服務及基督教宣道會華基堂青年中心「區本計劃」、食物及衛生局舉辦「躍動同行先導計劃」等，善用社區資源，支援學生學習 ● 舉辦各項朋輩支援計劃，如「仁兄仁姐」、「同儕伴讀」等，讓學生發揮互助精神 ● 推行「小一及早識別」計劃，為有學習困難學生及早作出支援 ● 提供家長教育，舉辦家長平行小組、工作坊及分享會，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性及分享教學心得，從而配合學校的措施

運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-21 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

營造閱讀氛圍、提升學生的閱讀興趣及培養親子閱讀之習慣

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input type="checkbox"/> 電子書	\$8,000 - 書展/中文圖書 (\$2,500) - 英文圖書 (\$1,500) - 數學及 STEM 圖書 (\$2,500) - 其他科目圖書 (\$1,500)
2.	網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>中文大學每日一篇(2020-21)</u>	\$9,080 - e 悅讀學校計劃 (\$2,080) - 中文大學「每日一篇」(\$7,000)
3.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,200
4.	其他： <u>「書享樂」活動、「故事爸媽」活動及閱讀週活動物資</u>	\$1,700
		共\$19,980 (本年度津貼：\$20,805)

* 請以 選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼報告書 2020-21 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營造閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。

由於學校於本年度推廣多於一個電子書平台，學生在停課期間能更主動閱讀課外書（當中也有相當數量的英文書）。可見，他們喜歡各電子資源和平台中的不同功能（搜尋、類近喜愛書目提示及顯示字義等）。雖受疫情影響，閱讀組持續透過預先錄製之圖書推介影片、有獎問答比賽，以及網上預約圖書之安排，推廣學校圖書。本組趁疫情於5月之後逐步緩和，亦有舉辦外出參觀（「書送快樂」機構），以獎勵學生們在閱讀方面積極的表現及培養其對「惜書」的理念。除了舉辦網上親子閱讀工作坊，本組還恆常推薦學生參賽（如世界閱讀日創作比賽、「夢想閱讀計劃」結局創作大賽等），以為學生提供多元學習經歷。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營造閱讀氛圍」所用策略的成效。)

同學在epic英文電子資源網的借閱量維持相當數量，惟在本組和英文科合辦英語週Book Challenge活動前，英文老師應適時配合，並於課堂推廣更多英文圖書（實體/電子）。另外，本組今年初次嘗試安排老師於早讀時段為小一至小三級同學講故事，此活動深受同學歡迎，建議續辦。由於疫情關係，學校在復課後亦未有開放圖書館，學生前來閱讀及進行學習活動的機會也大受影響，因此，本組在推動校本閱讀獎勵計劃時，在宣傳後，學生未能熟習以一些新渠道，向同學或教職員介紹圖書（達標準則之一），以致影響整體達標人數（共16人達第1級，其中3人達第2級、1人達第6級和1人達終極級別）。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$) (承上年盈餘: \$2,833.11 加本年撥款: \$20,805 = \$23,638.11)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input type="checkbox"/> 電子書	- 中文圖書 - 4本 (\$182.5) - 英文圖書 - 12項 (\$2,321) - 報紙(小小英語街、明報)及雜誌(兒童的科學 - 全年) (\$600 + \$1,350 + \$370 = \$2,320) 共\$4,823.5
2.	網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃: <u>中文大學每日一篇 (2020-2021)</u>	\$1,040 \$7,000 共\$8,040
3.	閱讀活動 <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他: <u>「夢想閱讀計劃」圖書運費</u> <u>中文科圖書教學</u>	運費 (\$178) 小三及小四級中文科圖書 (共 12 本) (\$385 + \$159.1 + \$108.8 + \$3,491.8 = \$4,144.7) 共\$4322.7
	總計 (1-4 項)	\$17,186.2
	津貼年度結餘	\$6,451.91

* 請以✓選或以文字說明。