



APLICHAU KAIFONG PRIMARY SCHOOL

鴨脷洲街坊學校

學校發展計劃

2021/22 至 2023/24

鴨脷洲街坊學校

學校發展計劃

2021/22 至 2023/24

目錄

一. 學校抱負和使命.....	1
二. 辦學目標.....	1
三. 校訓.....	1
四. 教育信念.....	1
五. 校情檢視.....	2
六. 檢討學校整體表現.....	3
七. 「強、弱、機、危」分析	
1. 強項.....	11
2. 弱項.....	12
3. 契機.....	12
4. 危機.....	12
八. 三年期的關注事項	
1. 推動創意教育，發展體驗式學習，促進教學多元化，優化學與教的效能.....	13
2. 持續推動正向文化，建立積極自信人生	15
3. 加深認識中國文化，提升國民身份認同	17

一. 學校抱負和使命

1. 本校以「誠、信、勤、敏」為校訓，教導學生學習不同的知識和技能並建立其價值觀。
2. 本校致力學生五育的均衡發展，提供優質教育並建造一個理想之學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
3. 本校努力樹立優良校風，以培養學生優良的品格及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

二. 辦學目標

1. 培養學生樂、善、勇、敢的精神
2. 確立學生正確的人生觀，以回饋社會
3. 發掘學生潛能
4. 培養學生對事物有客觀及正確的態度
5. 培養學生的共通能力

三. 校訓

本校以「誠、信、勤、敏」為校訓。

四. 教育信念

確信人人都能學習，肯定人人潛能無限，故學校致力建構愛心校園生活，讓學生愉快學習，為終身學習奠定基礎。

五. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>(一) 持續優化學與教，提升學生學習動機及能力</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提升學生學習動機2. 提升學生學習能力3. 持續照顧學生多樣性，誘發不同的潛能發展4. 建立學校學習社群，增進教學專業互動	完全達標	推動創意教育，發展體驗式學習，促進教學多元化，優化學與教的效能	
<p>(二) 聚焦營造正向文化，培養學生正面價值觀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提升學生自信及成就感2. 加強教師培訓，以營造正向校園文化3. 加強家長教育，讓家長能欣賞孩子的能力，並尊重他們的獨特個性	完全達標	持續推動正向文化，建立積極自信人生 加深認識中國文化，提升國民身份認同	

六. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校組織架構清晰明確，各主任的行政職務及科組長的權責清楚。 ◇ 學校能配合辦學宗旨、教育政策的發展、本校學生的需要及審視本校的情況，制定目標清晰的計劃。 ◇ 學校於制訂重要政策時，能透過不同的渠道，如常務會議及家長教師會等，讓各持分者表達意見，以加強他們對學校政策的認同。 ◇ 學校為教師提供清晰明確的工作指引。 ◇ 學校根據各科組提交的檢討報告、計劃書及財政預算，按發展需要靈活調配資源。 ◇ 學校能促進科組的溝通和協作。 ◇ 各科組的工作計劃能配合學校的發展目標，並適當地運用資源，令計劃得以順利推行。 ◇ 學校建立了校本電子管理系統，有系統地處理檔案文件及儲存學生資料，能有效促進校內訊息的傳遞。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視各範疇的承傳，培育中層領導人才，以穩固學校的持續發展 ◇ 繼續完善學校與家長溝通的電子平台

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長愛護學校，具行政經驗，有教學抱負，能有效推動學校發展。 ◇ 校長的學界網絡廣闊，與社區及教育專業組織保持緊密聯繫，引進不少支援，協助學校發展。 ◇ 中層管理人員行政經驗豐富，具承擔精神，對社會和教育的轉變有敏銳觸覺，樂於接受專業培訓，並透過科組分享會與同事交流心得。 ◇ 領導層和中層管理人員有責任感，能掌握教育趨勢，各司其職，因應學生及學校的需要，訂定校本的發展方向。 ◇ 學校能因應校本的發展方向，引入校外及社區資源，支援教師發展重點的計劃，提升成效。 ◇ 教師的專業發展能配合學校的關注事項及教師的需要，而學校亦積極推動老師的專業交流，讓學校成為學習型組織。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持續為教師終身學習提供支援措施，鼓勵教師進修，務求在推行教育改革的過程中，讓教師持續專業發展

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 緊貼教育發展趨勢，依著辦學宗旨、學生的能力及校本的情況，訂定明確而優次分明的課程發展方向，配合多元化的學與教策略，致力培養學生的共通能力、正面價值觀及態度。 ◇ 學校努力營造兩文三語的學習環境，並透過各科推行四個關鍵項目，以培養學生的學習共通能力和自學能力。 ◇ 學校採用小班及輔導小組進行教學，有效地照顧學生的個別差異。 ◇ 持續優化校本課程，如中文科繪本教學；英文科發展電子閱讀平台；數學科強化解難教學；常識科建構 STEM 課程。學生得以鞏固基本能力，奠定終身學習的根基。 ◇ 學校緊隨香港課程改革的步伐，並配合校本的需要，引入了不同的項目：包括電子教學軟件、科學探究、另類學習週等。學校積極推動 STEM 教育，更設立設備完善的 inno space 創意科技教室，務求在課程及環境氛圍上引導學生發揮創新精神，並提升他們對科學與科技知識的興趣。學校逐年推行 BYOD 計劃，現在在三至六年級各科於課堂上及家中均可使用平板電腦，進行電子學習，增加學習的互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持續優化學科校本課程，加入體驗式學習模式 ◇ 發展跨課程學習活動，讓學生透過多元化活動及訓練，加強多元發展 ◇ 優化小一評估，營造愉快的學習環境，讓小一學生更有效適應小學生活

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校與大學及教育局合作，在促進老師專業發展的同時，亦提升了學生的學習動機。學校採用靈活的教學方法，務求讓學生在一個愉快的環境中學習，身心靈能健康地發展。學校分別參加了教育局的中文科及英文科的到校支援計劃，成功申請優質教育基金發展英文科電子閱讀計劃及改善學與教的設備。並邀請香港大學團隊與學校老師合作製作 VR Cave 教材，這增加了本校老師的專業交流，促進學習型組織的發展。 ◇ 善用校園的空間及時間進行潛在課程活動，協助學生培養良好的品德。 ◇ 設有進展性評估、總結性評估，並發展多元化的評核模式；除老師評估外，還有讓學生進行同儕互評及自評等。 ◇ 學校透過教師會議、科組會議、級會議、共同備課、觀課等機制，使各科課程能按計劃推行及作檢討。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師教學認真，講解清晰有序，教學設計有條理。 ◇ 老師十分關愛學生，對學生循循善誘，能適切地表達對學生的欣賞及嘉許，課堂秩序及學習氣氛良好。 ◇ 純良受教，能依老師的指示參與學習活動。 ◇ 教師採用多樣化的教學策略和學習材料，並因應教學需要使用電子課本及平板電腦作多媒體教學，且能按學生的學習能力、興趣和需要，調適課程內容、教學節奏和學習活動，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援。 ◇ 學生能掌握基本的學習策略進行學習。 ◇ 師生關係良好，老師能適切地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加同學的歸屬感和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持續鼓勵老師運用多元化的教學策略協助學生建構知識，並讓學生投入深度學習 ◇ 多讚賞、表揚及展示學生作品，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信 ◇ 持續發展學生的共通能力，促使他們善用科技，敢於創新，投入學習，培育各學習領域的素養

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校以全校參與和訓輔合一的策略照顧學生個別差異。 ◇ 學校設有學生支援小組、駐校教育心理學家及言語治療師，支援有特殊學習需要的學生。 ◇ 在照顧學生個別差異上，學校經常得到教育局讚賞。老師很有愛心，關懷及照顧學生，並積極掌握知識以識別有特殊學習需要的學生。 ◇ 對有特殊學習需要的學生，老師除在教學上進行課程調適，又於課前及課後輔導學生功課。 ◇ 設有區本支援計劃、成長小組及情緒管理小組，扶助學生成長。 ◇ 學生增設 Wonderland(感統室)，讓學生透過不同的遊戲進行感統訓練。 ◇ 設有課後活動、託管班、新來港學童支援計劃、同儕伴寫計劃、英語大使計劃及數學大使計劃、新移民英語班、非華語中文班等，以支援學生。 ◇ 設有「小一適應課程」，讓學生能盡快適應小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續尋找更多合適的資源，以支援學生的不同需要 ◇ 因應學生的多樣性和特殊教育需要，幫助他們拓展潛能，並促使他們在多元社會中獲得肯定和尊重

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校重視家長教育，為家長舉辦合適的活動，以提升其管教子女的技巧。 ◇ 學校經常與家長保持聯絡，獲得家長的信任。 ◇ 家長積極參與學校活動，家長義工為學校提供了重要的人力支援。 ◇ 家教會與學校關係良好，並支持學校發展。每年家教會與學校合辦的親子活動，如親子旅行和中秋晚會，深受學生與家長歡迎。 ◇ 學校與西北區扶輪社及南區扶輪社結盟，引入資源支援及促進學生學習。 ◇ 學校主動與外間專業機構聯繫，參與教育局及大學所舉辦的支援及研究計劃。 ◇ 學校與社區及其他機構保持緊密的聯繫，舉辦多元化的學習活動，以擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷。 ◇ 學校與教育團體進行交流，促進教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強家校合作，共同合力教導學生 ◇ 參與大學研究計劃，引入更多外國跨課程活動，以豐富本校課程

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風淳樸，學生熱愛校園生活，對學校有濃厚歸屬感。 ◇ 學生尊敬老師，和同學相處融洽。 ◇ 學校組織了不同的服務隊伍，如男童軍、女童軍、公益少年團、英語大使、數學大使及普通話大使等，發揮學生樂於助人的精神。 ◇ 讓學生能在學習上互相幫助，展現互補長短的學習精神。 ◇ 學校透過課程和德育活動，建立學生正確的價值觀，如正向教育、成長課、成長的天空計劃、周會專題講座及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續完善正規及潛在課程，深化學生的品德培育，建立正確的價值觀及正向思維
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校透過多元化的校內、外活動，培養學生多元智能的發展，不同文化和體藝小組超過 20 個，學生能因應自己的興趣及需要參與。 ◇ 本校設有多個制服團隊與領袖訓練活動，鼓勵學生為他人服務及培養領袖才能。本校的制服團隊有：男、女童軍、公益少年團。 ◇ 學生積極參與校內、校外的學術及體藝活動，建立信心，在音樂、朗誦、田徑和球類比賽等均積極參與，以提升發揮他們的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續鼓勵學生參與不同類型的活動及獎勵計劃，增強學生的自信及成就感 ◇ 繼續提供學生參與演出及校外比賽的機會，擴闊學生視野，勇於挑戰自己，積極發展潛能。

七. 「強、弱、機、危」分析

1. 強項

- 1.1 辦學團體及校董會無論在經濟上及專業知識方面都全力支援學校發展。
- 1.2 在校董會及校長領導下，學校行政組織有系統，分工清晰而明確。
- 1.3 各分科科長具教學熱誠，積極發展本科科務。
- 1.4 學校致力全人教育，著重學生的均衡發展。
- 1.5 學校與教育局、大專機構及社區組織有緊密聯繫，該等機構經常到校協助發展，優化校本課程。
- 1.6 學校與區內的幼稚園有緊密聯繫，能協助跟進初小同學的適應問題。
- 1.7 學校舉辦了新來港學童及區本支援計劃，能協助學生適應學習的困難。
- 1.8 學校能靈活運用各項津貼，配合學校發展所需。
- 1.9 學校與西北區扶輪社及南區扶輪社結盟，並向本校提供各項支援，協助發展學校。
- 1.10 學校建立了很多新設施，添置了不少新設備，增加學生不同的學習經歷，從而提升教學效能。
- 1.11 本校社區資源豐富，與區內組織關係良好，有利全方位學習。
- 1.12 本校教師認同學校的發展方向，有良好的團隊精神，熱心教學，又不斷進修，以提升專業能力。
- 1.13 本校教師已建立了共同備課、同儕觀課、協作教學等文化。
- 1.14 本校教師有愛心，對學生循循善誘，乃關愛學生成長的促進者。
- 1.15 老師能與家長保持緊密聯繫，獲得家長的信任。
- 1.16 家長支持學校推行的各項學習計劃。
- 1.17 家長樂意到學校當義工，協助學校發展。
- 1.18 學生能愉快學習，對學校有濃厚的歸屬感。
- 1.19 學生喜愛學校，師生關係良好，成就感較全港水平高。

2. 弱項

- 2.1 學生家庭背景及家長教育水平參差，學生能力差異較大。
- 2.2 學生主要來自中低收入家庭，家長因工作關係對學生的支援不足，較為依賴學校照顧。
- 2.3 部份學生的主動學習能力有待進一步加強。
- 2.4 部份學生的英文閱讀習慣有待進一步改善。

3. 契機

- 3.1 本校參與教育局及大專院校的校本支援服務計劃，加強學校在學與教及創意教育的未來發展。
- 3.2 本校獲基金及大專院校支持，引入了 VR Cave、i-floor 及多元化的圖書館設備，豐富學生的學習體驗。
- 3.3 本校獲優質教育基金支持，優化課室的教學設備，透過先進的科技設施，建構一個自主學習的環境，從而提升學生的自主學習能力、科學思維與創新能力。
- 3.4 有特殊教育需要的學生資源豐富，有助建立更完備的支援系統。
- 3.5 教職員人數不多，可建立精簡而更有效的架構。

4. 危機

- 4.1 本區適齡的學童數目不足，學校收生競爭激烈。
- 4.2 社會電子媒體廣泛流行，學生容易受影響而耽誤學習時間。
- 4.3 資深老師將陸續退休，有可能會出現斷層情況。

八. 三年期的關注事項

1. 推動創意教育，發展體驗式學習，促進教學多元化，優化學與教的效能
2. 持續推動正向文化，建立積極自信人生
3. 加深認識中國文化，提升國民身份認同

關注事項	目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
1. 推動創意教育，發展體驗式學習，促進教學多元化，優化學與教的效能	提升學生創意思維能力	✓	✓	✓	1. 透過 STEM 教育，培養學生的想像力及解難能力
		✓	✓	✓	2. 高階思維的教學策略
		✓	✓	✓	3. 啟發學生在藝術方面的創造力
	發展體驗式學習	✓	✓	✓	1. 優化學習時間表
		✓	✓	✓	2. 豐富課堂教學設計，加入不同的學習體驗活動
		✓	✓	✓	3. 引入校外的體驗課程，增加學生的學習經歷
		✓	✓	✓	4. 開設多元化的體藝活動

關注事項	目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
1. 推動創意教育，發展體驗式學習，促進教學多元化，優化學與教的效能	優化學與教效能	✓	✓	✓	1. 引入校外專業支援，透過共同籌備、實踐及檢討反思，提升教學效能
		✓	✓	✓	2. 推動校本學習社群，中、英、數、常四科設共同備課，進行課堂研習，以增進課堂教學質素及教學專業互動
		✓	✓	✓	3. 電子互動顯示屏教學
		✓	✓	✓	4. 善用學校資源配合教學，增強學生的學習動機
		✓	✓	✓	5. 提升學生的自學動力
		✓	✓	✓	6. 發展多元化的評估模式，照顧學生的多樣性
		✓	✓	✓	7. 延續發展資優教育，誘發學生的不同潛能

關注事項	目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
2. 持續推動正向文化，建立積極自信人生	提升學生的自信及自我認同感	✓	✓	✓	1. 學習範疇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 好奇心、判斷力、社交智慧 ➢ 創造力、勇敢、謙遜 ➢ 喜愛學習、熱情與幹勁、仁慈
		✓	✓	✓	2. 校本輔導獎勵計劃
		✓	✓	✓	3. 班級經營活動
		✓	✓	✓	4. 發展服務學習及制服團隊，舉行多元化的社會服務活動，以不同的學習經歷，培養學生正確的價值觀和與人相處的態度
		✓	✓	✓	5. 提供展示學生學習成果的平台，透過表演及比賽為學生製造成功經歷，讓學生學懂欣賞自己和別人
		✓	✓	✓	6. 與學生訂立未來目標

關注事項	目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
2. 持續推動正向文化，建立積極自信人生	安排合適的教師培訓活動，以助持續推動正向校園文化	✓	✓	✓	1. 透過教師交流，於會議中分享心得
		✓	✓	✓	2. 提供教師培訓，持續推動正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請專家到校進行分享 ➢ 參與校外機構的培訓課程 ➢ 到友校觀摩、學習
	深化家長教育，讓家長能更明白孩子的成長需要	✓	✓	✓	1. 舉辦家長教育活動
		✓	✓	✓	2. 選取合適的校外家長教育活動，鼓勵家長參與
		✓	✓	✓	3. 成立家長互助群組，協助提升管教子女的技巧

關注事項	目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
3. 加深認識中國文化，提升國民身份認同	加深對中華文化的認識	✓	✓	✓	1. 透過不同學習領域，認識中國的歷史與文化
		✓	✓	✓	2. 舉行中華文化日
		✓	✓	✓	3. 透過虛擬實境教學，認識中國的名勝及自然面貌
	加深對祖國的認識	✓	✓	✓	1. 與姊妹學校進行交流或網上交流活動
		✓	✓	✓	2. 播放有關祖國古今歷史精萃和當代發展的影片及視頻
			✓	✓	3. 舉辦內地交流團
	提升國民身份認同	✓	✓	✓	1. 培養學生唱國歌的習慣及應有態度
		✓	✓	✓	2. 於重要日子設立升旗禮
		✓	✓	✓	3. 深化對基本法的認識